Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Солнышко» села Троекурово

Чаплыгинского муниципального района

Липецкой области

"Принято": на заседании "Утверждено"

педагогического совета Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ заведующий

МБДОУ с. Троекурово \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Н. Будакова/

**Рабочая программа средней подгруппы**

**На 2021-2022 учебный год.**

Разработана воспитателями

Л.Ю.Федосеевой

Л.А.Ульяновой

2021 – 2022 уч. г.

**Содержание**

**I. Целевой раздел**

**1.1 Планируемые результаты освоения программы.**

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»…….4

Образовательная область «Познавательное развитие» ……………………..7

Образовательная область «Речевое развитие» ………………………………12

Образовательная область «художественно эстетическое развитие»………..14

Образовательная область «физическое развитие»……………………………19

**1.2** **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Планируемые результаты освоения образовательной деятельности «Краеведение»…………………………………………………………………20

**II. Содержательный раздел**

**2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями**.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»……21

Образовательная область «Познавательное развитие» ………….………..25

Образовательная область «Речевое развитие»…………………………….31

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»…….35

Образовательная область «Физическое развитие»…………….…………..41

**2.2 Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Содержание по виду образовательной деятельности «Краеведение»……43

**2.3 Объем образовательной нагрузки ……………………………………44**

**2.4 Расписание образовательной деятельности………………….…........45**

**2.5 Планирование образовательной деятельности**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»…….46

Вид образовательной деятельности «Безопасность»

Образовательная область «Познавательное развитие»………………………51

Вид образовательной деятельности – «Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП)»

Вид образовательной деятельности – «Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)»

Образовательная область «Речевое развитие»………………………………..61

Вид образовательной деятельности – «развитие речи»

Вид образовательной деятельности-«художественная литература»…….79

Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»……….68

Вид образовательной деятельности – «рисование»

Вид образовательной деятельности – «лепка»

Вид образовательной деятельности – «аппликация»

Вид образовательной деятельности – «конструирование»

Вид образовательной деятельности – «музыка»

Образовательная область «Физическое развитие»……………………………78

Вид образовательной деятельности – «двигательная активность»

**1.1 Планируемые результаты освоения программы**

**Образовательная область**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

***Вид образовательной деятельности – «Безопасность»***

* Сформирована культура поведения пешехода. Есть понятие о «дорожка для пешехода»: стоянки машин, пустынные дворы и т.д. Может обыграть возможные ситуации. Знает правила пешехода.
* Познакомлен с понятием дорога, частями дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса). Имеет начальные знания о правилах поведения на дороге.
* Имеет понятие об источниках опасности в доме. Развивается сообразительность и внимание. Воспитано чувство товарищества.
* Сформированы элементарные представления об опасных предметах в быту и правилах обращения с ними; Понимает, чем могут быть опасны привычные в быту предметы: иголки, ножи, ножницы, спички и т.д. Может привести примеры по теме из детской художественной литературы.
* Расширены представления об опасных предметах в быту; Знает, что электричество, приносящее в наши дома свет, телевидение, тепло и другие блага, при неосторожном обращении, может принести непоправимую беду. Знает правила обращения с бытовыми электрическими приборами. Применяет правила безопасного поведения в быту.
* Умеют правильно вести себя дома, когда они остаются одни.
* Сформированы знания безопасного поведения с животными: понимает, что нельзя подходить к чужим собакам, кошкам и другим животным (особенно бездомным) это может быть опасно. Узнает и называет животных и их детенышей, могут имитировать их голоса.
* Знает правила поведения с домашними питомцами: не дразнить, не дергать за хвост, не заворачивать в пленку и пр.; понимает, что обиженное животное, даже если живет в доме давно, может оцарапать, укусить; если за животным плохо ухаживать, оно может принести домой блох и других паразитов; Знает правила ухода за животными.
* Закреплены знания детей о нормах поведения в лесу.
* Отличает опасные для жизни ситуации и не опасные. Развито внимание, воспитано желание соблюдать правила безопасности.
* Ознакомлен с правилами личной безопасности. Сформировано чувство самосохранения.
* Сформировано представление о том, что не смотря на размер, насекомые могут доставит неприятности (укусить); Понимает, что укусы некоторых насекомых особо опасны, так как могут вызывать аллергические реакции; Может различать кусающихся насекомых, правила поведения если они укусят.
* Сформировано умение ориентироваться в природном окружении. Обогащён словарный запас: насекомые, божьи коровки, гусеницы, бабочки.
* Воспитано природоохранное поведение, ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе.
* Имеет знания о том, что лекарства, принимаемые без назначения врача, или тайком от взрослых могут привести к беде; Понимает, что только взрослый может дать таблетку или витаминку. Обыгрывает возможные ситуации.
* Привито позитивное отношение к медицинским процедурам. Сформировано мышление, ориентированное на здоровье.
* Осознаёт, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям.
* Развито представление о культурно - гигиенических навыках. Воспитана аккуратность, чистоплотность.
* Закреплены знания детей о культурно-гигиенических навыков, о значение предметов личной гигиены.
* Сформированы навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду на природе и на водоеме.
* Закреплены представления детей о разных временах года, их последовательности; о том, как отдыхают и чем занимаются дети летом. Знаком с железной дорогой, профессией машиниста, правилами поведения в поезде.
* Может сделать выводы о последствиях неосторожного обращения со льдом.
* Владеет навыками безопасного поведения зимой.
* Расширены представления детей о правилах безопасного поведения во время зимних забав.
* Сформированы элементарные правила общения и поведения с посторонними людьми: рассказать, что за приятной внешностью и голосом, может таится злой умысел. Проигрывает возможные ситуации.
* Понимает, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
* Сформировано представление детей об опасности общения с незнакомыми людьми.
* Сформировано представление у детей об элементарных правилах пожарной безопасности. Воспитано осознанное отношение к исполнению правил пожарной безопасности. Продолжает развиваться связная речь.
* Закреплены знания об основных требованиях пожарной безопасности. Сформирована дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.
* Знаком с элементарными правилами пожарной безопасности; Знает правила поведения во время пожара, телефон пожарной службы и службы спасения (обыграть это).

**Развитие ценностного отношения к труду (в режимных моментах)**

Развивается интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представление о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.)

Бережно относится к предметам, игрушкам, как результатам труда взрослых. Развивается навык самообслуживания: (одевание, раздевание, умывание), самостоятельность, уверенность, положительная самооценка.

**Труд взрослых (в режимных моментах)**

* Имеет первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросовою» материала.
* Совместно со взрослым может устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.
* В процессе наблюдения формируются первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду;
* Знаком с действиями при мытье посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.
* Воспитывать стремление помочь взрослому.

**Самообслуживание (в режимных моментах)**

* Осваивает отдельные действия, процессы самообслуживания, связанные с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом вовремя приема пищи.
* Учится соблюдать порядок (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).
* Приучать детей к дежурству по столовой. Учить последовательно выполнять действия (Убрать, вилку, ложку, чашку, выбросить использованную салфетку).
* Закреплять умение приводить свою одежду в порядок после прогулки.
* Закрепить навыки самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться.
* Приучать детей к самостоятельности и к взаимопомощи.

**Игровая деятельность (в режимных моментах)**

Игра самая любимая и естественная деятельность дошкольников. Игра сопровождает дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Вид образовательной деятельности***

***Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)***

* Умеет сравнивать знакомые предметы по величине (большой - маленький), употребляет эти слова в речи;
* Ребенок умеет выделять признаки сходства разных предметов и объединяет их по этому признаку (большой - маленький);
* Закрепить умение определять и называть части суток – утро, день, вечер, ночь и правильно употребляет эти термины в речи.
* Умеет сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употребляет эти слова в речи;
* Знаком с понятиями «большой» и «маленький», умеет соотносить предметы по величине;
* Умеет сравнивать совокупности предметов, различает, где один предмет, а где много;
* Отгадывает загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимает поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;
* Видит форму предметов, соотносит ее с названием геометрической фигуры – круг;
* Рисует предметы округлой формы. знаком с числом 2;
* Сравнивает знакомые предметы по величине: толстый – тонкий;
* Умеет выделять признаки сходства и различия.
* Умеет различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под;
* Умеет называть время года – осень.
* Знаком с геометрической фигурой – треугольник;
* Обследует треугольник осязательно-двигательным путем;
* Обводит треугольник по точкам;
* Знаком с числом 3;
* Может называть числительные по порядку, указывая на предметы;
* Относит последнее числительное ко всей пересчитанной - группе предметов;
* Умеет сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая);
* Видит в форме предметов геометрические фигуры.
* Различает равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько;
* Различает и называет пространственные направления от себя: слева, справа, вверху, внизу, посередине;
* Умеет различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражает результаты определения в речи;
* Сравнивает знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький;
* Изображает предметы разной величины;
* Развито зрительное внимание.
* Знаком с числом 4;
* Умеет называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - знаком с геометрической фигурой – квадрат;
* Обследует квадрат осязательно-двигательным путем, рисует квадраты по точкам; - различает и называет время года – зима;
* Называет числительное по порядку, указывая на предметы, выражает результаты счета в речи;
* Относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе;
* Видит форму предметов, соотносит ее с названием геометрических фигур;
* Различает равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражает результаты определения в речи;
* Называет числительное по порядку, указывая на предметы;
* Соотносит последнее числительное ко всей пересчитанной группе
* Знаком с геометрической фигурой – прямоугольник;
* Обследует прямоугольник осязательно-двигательным и зрительным путем. - знаком с числом 5;
* Умеет называть числительное по порядку, указывая на предметы;
* Относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе;
* Различает и называет время года – весна;
* Освоены навыки счета в пределах пяти;
* Умеет называть числительное по порядку, указывая на предметы, относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - умеет различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
* выделяет в предметах признаки сходства и объединяет их по этому признаку.
* Знаком с геометрической фигурой – овал;
* Умеет обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисует овал по точкам;
* Умеет сравнивать знакомые предметы по величине. - учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи;
* Видит форму предметов, соотносит ее с названиями геометрических фигур: овал, круг; - умеет различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето);
* Умеет называть пространственные направления от себя (влево, вправо).

***Вид образовательной деятельности***

***Формирование целостной картины мира (ФКЦМ)***

**Окружающий мир**

* Знаком с названиями игрушек групповой комнаты, проводит элементарную классификацию игрушек по значению, цвету, форме. Развита любознательность. Воспитаны партнерские отношения во время коллективной игры, аккуратность;
* Знаком с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия. Развиты коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Умеет быть приветливым, при общении в детском саду и дома использовать в своей речи "вежливые слова". Воспитана культуру поведения.
* Сформировано понятие обобщающего слова "одежда". Умеет дифференцировать виды одежды по временам года: летняя, зимняя одежда. Узнаёт и называет предметы одежды, сравнивает и обобщает. Воспитана аккуратность и внимание к своему внешнему виду;
* Сформировано представление об изменении социального статуса в связи с посещением детского сада. Сформировано умение при необходимости говорить: здравствуйте, до свидания, спасибо. Развита двигательная активность
* Ознакомлен с понятием "посуда". Проводит элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Сформированы основы внимательного и дружеского отношения к партнерам по игре. Воспитана культура поведения за столом;
* Знаком с понятиями вредные и полезные продукты. Может уточнить название и назначение предметов посуды и столовых приборов.
* Сформировано представление о животном мире. Узнаёт и называет животных, живущих в лесу. Устанавливает, как влияет смена времени года на жизнь зверей в лесу. Знаком с зимующими и перелетными птицами. Развито зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитана любовь к братьям нашим меньшим;
* Знаком с елочными игрушками и их назначением. Знаком с новым стихотворением, развита диалогическая форма речи. Сформировано положительное отношение к детскому саду.
* Знаком с предметами мебели и их значением. Сформировано обобщающее понятие "мебель", классифицирует предметы мебели по форме, величине, цвету и т.д., развивать произвольное внимание и память, мелкая моторика. Воспитано трудолюбие, аккуратность, взаимопомощь, партнерские отношения;
* Сформировано стремление делиться игрушками, взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре, налаживать контакты друг с другом посредством речи.
* Умеет конструировать несложные постройки, используя соответствующий строительный материал, сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру;
* Умеет здороваться, прощаться, благодарить. Понимает, что игрушки сделаны человеком. Воспитано стремление принимать участие в разговоре во время просмотра игрушек.
* Знаком с предметами ближайшего окружения. Дифференцирует предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель и т.д., показывает различие между предметами, которые созданы руками человека и самой природой, группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы. Сформировано положительное отношение к труду взрослых. Воспитано желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности;
* Знаком с трудом мам и бабушек, знает их деловые качества. Воспитано уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.
* Умеет называть предмет посуды. Сформированы знания и закреплены представления о профессии повара. Умеет правильно выстраивать предложения, отвечать на вопросы. Развито воображение и внимание детей. Воспитано уважение к труду взрослых.
* Знаком с праздником - днем Космонавтики, профессиями: космонавт, летчик и т.д. Сформировано уважительное отношение к труду взрослых. Развиты наблюдательность, зрительная и слуховая память, мелкая моторика. Воспитано уважение к людям любой профессии;
* Знаком с явлениями неживой природы - водой. Расширены представления о свойствах воды: цвет, прозрачность, льется и т.д. Проводит с водой элементарные опыты.
* Устанавливает простейшие причинно-следственные связи: солнце светит, лед тает, текут ручьи. Вода прозрачная, если добавить краску, вода поменяет цвет. Развита наблюдательность, любознательность. Воспитана эмоциональная отзывчивость, умение видеть и понимать природу, желание сохранить ее красоту;
* Сформировано представление о том, что на земле много стран и разных народов. Закреплены знания о том, что люди разных национальностей имеют свои обычаи, национальные традиции, имеют различия во внешнем облике и общие сходства по образу жизни. Воспитано стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира, уважительно относиться к людям разных национальностей. Воспитано чувство гордости за нашу Родину.

**Природный мир**

* Расширены представления детей о многообразии природных явлений.
* Расширены знания детей о растительности в период осени, знаком с названиями некоторых осенних цветов (флоксы, календула или ноготки), строением цветов: корни, стебель, листья, лепестки цветка. Воспитаны эстетические чувства, чувство радости, любовь к природе, желание заботиться о ней;
* Расширены знания детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко;
* Знаком с домашними животными и их детенышами. Развито зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Различает характерные особенности внешнего вида, поведения животных. Сформирован навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей и животных. Воспитана любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу;
* Сформировано представление о временах года: зиме. Называет основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Устанавливает простейшие связи между временами года и погодой. Развито зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитана любовь к природе;
* Знаком с явлениями неживой природы: небом, месяцем, солнцем, звездами. Развиты любознательность, внимание, мелкая моторика, воображение. Воспитаны дружеские взаимоотношения и взаимовыручка, культура поведения;
* Знаком дошкольников с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. Птицы чирикают. Развиты наблюдательность и любознательность, воспитана любовь

к природе; желание оберегать ее;

* Расширены представления дошкольников о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Устанавливает элементарную зависимость состояния природы от смены времен года. Развита наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие окружающей природы. Воспитано бережное отношение к природе, желание сохранить ее красоту;
* Знаком с дикими животными. Дифференцирует животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Развита наблюдательность, любознательность. Воспитано заботливое отношение к представителям живой природы.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

***Вид образовательной деятельности «Развитие речи»***

* Умеет составлять с помощью взрослого предложения, правильно называть игрушки и по возможности их качества (цвет, величина).
* Умеет внимательно, слушать, правильно отвечать на вопросы, правильно произносить звуки.
* Умеет составлять описательный рассказ фруктов, называя их характерные признаки, сформирована звуковая культура речи.
* Чётко произносит существительные и подбирает прилагательные к ним. Умеет правильно произносить звуки, произносить звук длительно на одном выдохе.
* Развито умение составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением;
* Развито умение правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет;
* Закреплено правильное произношение звуков «р», «л»; развито умение отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками.
* Умеет рассматривать картину, сформировано умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с педагогом короткий рассказ. Расширен словарный запас.
* Умеет характеризовать основные признаки зимы, обогащён словарь правильными названиями объектов.
* Развито умение отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем;

- Закреплены в активном словаре названия предметов одежды, качеств; использует слова с противоположным значением.

* Развито умение составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей;
* Активизированы в речи прилагательные и глаголы; закреплено правильное произношение звуков «с»-«с\*», умение слышать и выделять звук «с» в словах, произносить фразы с различной громкостью.
* Умеет говорить предложениями, правильно отвечать на вопросы воспитателя, с помощью педагога составлять короткий описательный рассказ.
* Умеет внимательно рассматривать зверей и характеризовать основный признаки шубок зверей, обогащён словарь правильными названиями.
* Умеет пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук.
* Развито умение составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей;
* Развито умение составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно;

- Развито умение использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде;

* Умеет составлять рассказ, основываясь на личном опыте, подбирать к существительному правильное прилагательное. Закреплено произношение звуков в словах.
* Умеет рассматривать картину, отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с педагогом короткий рассказ. Расширен словарный запас.
* Активно употребляет слова обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимает и употребляет слова – антонимы.
* Осмысленно работает над собственным произношением.
* Рассказывает невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.
* Активно сопровождает речью свои действия (игровые, бытовые и др.)

***Вид образовательной деятельности « Художественная литература»***

Знает сказку «Иванушку – дурачка» обр. М. Горького Умеет внимательно, слушать, правильно отвечать на вопросы, закреплено правильное произношение звуков.

Умеет пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук.

Знает стихотворение отрывок И. Бунин «Листопад». При восприятии стихотворения В. Берестов «Заячий след» испытывает сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.

Умеет правильно произносить звуки, по возможности выразительно читать стихотворение.

Развит поэтический слух. Умеет образовывать слова по аналогии.

Умеет пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук. Знает русскую народную сказку «Хитрая лиса» (пер. Г. Меновщика), знаком с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок).

Знаком с рассказом И. Суриков «Зима».

Умеет четко и выразительно читать стихотворения. Обогащён словарный запас.

Знает стихотворение В. Берестова «Кто чему научится», умеет выразительно читать его.

Подбирать к существительным правильные прилагательные.

Умеет пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук. Умеет внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам.

Проявляет радость и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

Сосредоточенно слушает чтение и рассказывание взрослого до конца, не отвлекаясь. Эмоционально откликается на чтение и рассказывание взрослого, сопереживает изображенным героям и событиям.

Понимает содержание произведений и последовательность событий в тексте, выделяет наиболее ярких поступков и действий героев, дает им элементарную оценку. Проявляет интереса к иллюстрациям в детской книге.

Умеет высказывать желание послушать определенное литературное произведение с помощью взрослого драматизировать небольшие сказки, осмыслено отвечает на вопросы: Понравилось ли произведение? Кто особенно понравился и почему?

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Вид образовательной деятельности «Рисование»***

* Умеет выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.
* Умеет создавать ритмические композиции. Сочетать изобразительные техники: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками;
* Заинтересован в рисовании игрушек. Сформировано умение изображать круглые двухцветные предметы. Умеет замыкать линию в кольцо.
* Умеет рисовать гуашевыми красками. Развит глазомер, координация в системе «глаз-рука».
* Умеет рисовать круглые двуцветные предметы: создавать контурные рисунки, умеет замыкать линии в кольцо и раскрашивать, повторять очертания нарисованной фигуры.
* Умеет рисовать предметы, состоящие из 2-3 частей разной формы. Знает техники рисования гуашевыми красками. Развито чувство цвета и формы;
* Умеет рисовать осенние листья приёмом «примакивания» тёплыми цветами: красным, жёлтым, оранжевым, на голубом фоне (небе). Развито чувство цвета и ритма;
* Умеет рисовать узор из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развито чувство ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий);
* Умеет рисовать овальные предметы: создавать контурные рисунки, замыкать линии в кольцо и раскрашивать, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнять изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках);
* Умеет рисовать и украшать пушистую нарядную ёлочку. Освоены формы и цвета как средство образной выразительности. Понимают взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета;
* Умеет рисовать хаотичные узоры в технике по-мокрому. Раскрепощена рисующая рука: свободное проведение кривых линий. Развито чувство цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка;
* Дети свободно проводят линии разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельно выбирают лист бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развито чувство цвета и формы;
* Умеет рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Создавать композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке);
* Могут делать картины в подарок мамам на праздник. Освоена техника рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельно выбирает цвета красок, размеры кисточек и формат бумаги;
* Умеет рисовать по мотивам сказок. Самостоятельно выбирет темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развито воображение;
* Умеет создавать изображение в форме вытянутого треугольника. Сочетает изобразительные техники: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами;
* Умеет создавать изображения автомобиля. Воспитание интереса к рисованию;
* Умеет передавать формы подбирать цвета, аккуратно закрашивать, используя различные материалы: карандаши, краски, фломастеры, цветные мелки.

***Вид образовательной деятельности «Лепка»***

* Умеет лепить грибы, конструктивным способом из 2-3 частей. Заинтересован в создании композиции «грибы на пенечке». Воспитана аккуратность и любознательность.
* Развито умение выбирать из названного круга предметов, содержание своей лепки. Воспитана самостоятельность, развивать воображение.
* Умеет лепить репку в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создает композицию на бруске пластилина (грядке);
* Умеет раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать шарик, воспитано желание лепить, продолжать отрабатывать навыки лепки
* Умеет моделировать гнёздышко: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепить птенчиков по размеру гнёздышка. Проявляет интерес к лепке.
* Умеет лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Умеет планировать свою работу. Воспитана любознательность и самостоятельность.
* Умеет лепить героев стихотворения - лесных зверей - комбинированным способом (по представлению). Составлять коллективную композицию;
* Умеет оформлять лепные изделия (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развит глазомер и мелкая моторика;
* Умеет задумывать содержание лепки. Доводить замысел до конца. Воспитана самостоятельность, развиты творчество, воображение. Закреплены приемы лепки.
* Знаком со способом лепки предметов в форме конуса. Умеет моделировать сосульки разной длины и толщины. Знают приёмы для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы.
* Сформированы приемы лепки: скатывания, расплющивания, скругление углов. Закреплено знание о коричневом цвете и его оттенках. Привит интерес к лепке.
* Умеет лепить птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара, оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика. Воспитан интерес к познанию природы;
* Умеет лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплён прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик). Умеет прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу.
* Знаком с филимоновской игрушкой. Рассматривает, обследует, сравнивает, обыгрывает разные фигурки (петушок, курочка, медведь, лиса, барыня и др.).
* Умеет лепить в стилистике и по мотивам народной пластики. Проявляет интерес к народному декоративно-прикладному искусству.

***Вид образовательной деятельности «Аппликация»***

* Умеет правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и треугольник), вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
* Владеет техникой обрывной аппликации.
* Умеет создавать образ медведя путем наклеивания кружков разного размера. Наносить клей по окружности. Воспитана аккуратность, самостоятельность
* Закреплены знания детей о круглой форме, различии предметов по величине. Умеет составлять изображение из частей, правильно их располагая. Умеет аккуратно наклеивать.
* Умеет составлять узор на предметах округлой формы, используя кружки разного цвета и величины. Развиты композиционные умения: наклеивать в середине и по краям. Закреплены приемы аккуратного наклеивания. Умеет продумывать подбор цветов. Развито эстетическое восприятие.
* Умеет создавать образ лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2x2 или 3x3) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Освоены понятия «часть и целое»;
* Умеет изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей. Определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнять знание цветов, развито цветовое восприятие.
* Умеет создавать красивые композиции. Осуществляет выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Развито чувства цвета и формы.

***Вид образовательной деятельности «Конструирование»***

* Умеет анализировать постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.)
* Умеет самостоятельно измерять постройки ( по высоте, длине и ширине), соблюдая заданный воспитателем принцип конструкции ( построй такой же домик, но высокий).
* Умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, используя детали разного цвета для создания и украшения построек.
* Умеет конструировать из бумаги (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка)
* Умеет создавать поделки из природного и бросового материала (лодочки, ежики, старички – лесовички, птицы, рыбы и т.д)
* Умеет использовать пластилин для закрепления частей поделок
* Умеет использовать строительные детали с учетом из конструктивных свойств

***Вид образовательной деятельности «Музыка»***

Умеют выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Выполняют танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

Выполняют движения с предметами (с куклами, ленточками, игрушками).

Инсценируют (совместно с воспитателем) песни, хороводы.

Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Имеет богатые музыкальные впечатления, развиваются основы музыкальной культуры.

**Слушание**

Сформированы навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Умеет чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Умеет замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение**

Выразительно поет, сформировано умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).

Развито умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Умеет петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Умеет петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество**

Умеет самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Сформировано умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения**

Сформирован навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Умеет самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки.

Умеет исполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Умеет двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Исполняет основные движения (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества**

У ребенка развита способность эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, использует мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Умеет инсценировать песни и постановки небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах**

Сформировано умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

***Вид образовательной деятельности «Двигательная активность»***

* Строятся в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу.
* Умеют принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться.
* Закреплен навык ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.
* Умеют сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе.
* Могут захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.
* Умеют строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.
* Могут прокатывать мячи, обручу друг другу между предметами.
* Умеют прыгать: ноги вместе, ноги врозь, а одной ноге (а правой и левой поочередно). Прыгать через короткую скакалку.
* Умеют ползать на четвереньках опираясь на стопы и ладони; подлезать под дугу, веревку правым и левым боком.
* Умеют бегать в колоне (по одному, по двое); бегать в разном направлении: по кругу, змейкой (между предметами), в рассыпную.
* Имеют навык бегать с изменением темпа, со сменой ведущего.
* Умеют ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.
* Бегают легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
* Умеют выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, пластичность движения.
* Выполняют упражнения на статистическое и динамическое равновесие.
* Ориентируется в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ползает между предметами; сохраняет устойчивое равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
* Развивается умение ориентироваться в пространстве, задание в равновесии и прыжках.
* Тренирован в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.
* Имеет представление о ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.
* Имеет представление о ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.

**Подвижные игры (в режимных моментах)**

Развита двигательная активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Развита активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

Участвует в самостоятельных играх с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Развиты навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Участвует в играх более сложные правила со сменой видов движений.

Умеет соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Придумывают варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.

Выполняют ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

**1.2 Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Данная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогического коллектива ДОУ, расширяет и углубляет содержание в области «Познавательное развитие» обязательной части Программы, раскрывает **вид образовательной деятельности «Краеведение»,** методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных образовательных программ и авторских технологий по краеведению.

**Планируемые результаты освоения образовательной деятельности «Краеведение».**

* Знаком с родным селом, знает, что в селе много улиц. Каждая имеет свое название. На улице много домов и у каждого дома свой номер. Название улиц разное. Различает понятие город и село. Знает, чем отличается город от села. Знает историю своего села, почему село так названо
* Знаком с достопримечательностями села.
* Знает достопримечательности родного края: усадьба Меньшикова, усадьба Тянь – Шанского, дом - музей купцов Григорьевых.
* Знаком с особенностями русских тряпичных кукол - Ванечки и Манечки. Умеет дифференцировать куклы, учитывая особенности национального костюма: рубаха, порты, сарафан, кофта. Развита наблюдательность и произвольное внимание.
* Расширены представления детей о «солдатах минувшей войны».
* Имеют представление о памятнике героям Великой Отечественной войны и об аллее героям Советского союза.

**II Содержательный раздел**

**2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями**

Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной ом саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» реализуется через вид деятельности: «Безопасность». Тематика образовательной деятельности прописана в рабочих программах педагогов в календарно тематическом планировании .

|  |
| --- |
| **Вид образовательной деятельности «*Безопасность»*** |
| Сформировать культуру поведения пешехода. Дать понятие о «ловушках для пешехода»: стоянки машин, пустынные дворы и т.д. Учить обыгрывать возможные ситуации. Дать понятие о правилах пешехода.  Познакомить детей с понятием дорога, частями дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса). Дать начальные знания о правилах поведения на дороге.  Дать понятие об источниках опасности в доме. Развивать сообразительность и внимание. Воспитывать чувство товарищества.  Сформировать элементарные представления об опасных предметах в быту и правилах обращения с ними;  Дать понятие, чем могут быть опасны привычные в быту предметы: иголки, ножи, ножницы, спички и т.д., может привести примеры по теме из детской художественной литературы.  Расширить представления об опасных предметах в быту; Дать знания о том, что электричество, приносящее в наши дома свет, телевидение, тепло и другие блага, при неосторожном обращении, может принести непоправимую беду. Дать знания о правилах обращения с бытовыми электрическими приборами. Учить применять правила безопасного поведения в быту.  Учить правильно вести себя дома, когда дети остаются одни.  Сформировать знания безопасного поведения с животными: Дать понятие, что нельзя подходить к чужим собакам, кошкам и другим животным (особенно бездомным) это может быть опасно. Учить узнавать и называть животных и их детенышей, Учить имитировать их голоса.  Знакомить с правилами поведения с домашними питомцами: не дразнить, не дергать за хвост, не заворачивать в пленку и пр.; Дать понятие , что обиженное животное, даже если живет в доме давно, может оцарапать, укусить; если за животным плохо ухаживать, оно может принести домой блох и других паразитов; Знакомить с правилами ухода за животными.  Закреплять знания детей о нормах поведения в лесу.  Учить отличать опасные для жизни ситуации и не опасные. Развить внимание, воспитывать желание соблюдать правила безопасности.  Знакомить с правилами личной безопасности. Формировать чувство самосохранения.  Формировать представление о том, что не смотря на размер, насекомые могут доставить неприятности (укусить); Учить понимать, что укусы некоторых насекомых особо опасны, так как могут вызывать аллергические реакции; Учить различать кусающихся насекомых, дать понятие о правилах поведения если они укусят.  Учить ориентироваться в природном окружении. Обогащать словарный запас: насекомые, божьи коровки, гусеницы, бабочки.  Воспитывать природоохранное поведение, ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе.  Дать знания о том, что лекарства, принимаемые без назначения врача, или тайком от взрослых могут привести к беде; Дать понятие, что только взрослый может дать таблетку или витаминку. Обыграть возможные ситуации.  Привить позитивное отношение к медицинским процедурам. Формировать мышление, ориентированное на здоровье.  Дать знания о том , что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям.  Развивать представление о культурно - гигиенических навыках. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.  Закреплять знания детей о культурно-гигиенических навыков, о значение предметов личной гигиены.  Формировать навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду на природе и на водоеме.  Закреплять представления детей о разных временах года, их последовательности; о том, как отдыхают и чем занимаются дети летом. Знакомить с железной дорогой, профессией машиниста, правилами поведения в поезде.  Учить делать выводы о последствиях неосторожного обращения со льдом.  Учить владеть навыками безопасного поведения зимой.  Расширять представления детей о правилах безопасного поведения во время зимних забав.  Формировать элементарные правила общения и поведения с посторонними людьми: рассказать, что за приятной внешностью и голосом, может таится злой умысел. Проигрывать возможные ситуации.  Дать понятие, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.  Формировать представление детей об опасности общения с незнакомыми людьми.  Учить детей элементарным правилам пожарной безопасности. Воспитывать осознанное отношение к исполнению правил пожарной безопасности. Продолжать развивать связную речь.  Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности. Формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.  Знакомить с элементарными правилами пожарной безопасности; Дать знания о правилах поведения во время пожара, телефон пожарной службы и службы спасения (обыгрывать это).  **Развитие ценностного отношения к труду (в режимных моментах)**  Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).  Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.  Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки. Труд взрослых.  Дать первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросовою» материала.  Формировать умение совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.  В процессе наблюдения формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.  Самообслуживание.  Содействовать освоению отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи.  Приучать к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).  **Игровая деятельность (в режимных моментах)**  Игра самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности. |
|  |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

|  |
| --- |
| Т.Г.Кобзева И.А.Холодова Г.С.Александрова Правила дорожного движения Учитель Волгоград 2011  Т.А.Шорыгина Осторожные сказки Безопасность для малышей Промитей Москва 2003  О. В. Чермашенцева Основы безопасного поведения дошкольников: занятие. Учитель Волгоград 2012 |

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как о общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через вид деятельности: «Формирование элементарных математических представлений», «Формирование целостной картины мира», «Краеведение». Тематика образовательной деятельности прописана в рабочих программах педагогов в календарно тематическом планировании образовательной области.

**Содержание работы по образовательной области**

|  |
| --- |
|  |
| **Вид образовательной деятельности**  **«Формирование элементарных математических представлений» ФЭМП**  Познакомить с частью суток – утро.  Учить правильно употреблять этот термин в речи;  Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  Учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой - маленький), употреблять эти слова в речи;  Учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой - маленький);  Учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много  Познакомить с числом 1;  Познакомить с геометрической фигурой – круг;  Учить обследовать круг осязательно-двигательным путем;  Обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера;  Учить отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки  Познакомить с числом 1;  Познакомить с геометрической фигурой – круг;  Учить обследовать круг осязательно-двигательным путем;  Обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера;  Учить отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;  Познакомить с частью суток – день, учить правильно употреблять этот термин в речи.  Познакомить с частью суток – вечер. Учить правильно, употреблять этот термин в речи;  Учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи;  Закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине;  Продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.  Учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи;  Закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине;  Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много;  Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;  Познакомить с частью суток – ночь. Учить правильно, употреблять этот термин в речи;  Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много;  Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;  Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг;  Упражнять в рисовании предметов округлой формы -познакомить с числом 2;  Учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий;  Продолжать учить выделять признаки сходства и различия.  Познакомить с числом 2;  Учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под;  Продолжать знакомить с числом 2;  Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;  Учить называть время года – осень.  Познакомить с геометрической фигурой – треугольник;  Учить обследовать треугольник осязательно-двигательным путем;  Обводить треугольник по точкам;  Учить называть время года – осень. - познакомить с числом 3;  Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы;  Относить последнее числительное ко всей пересчитанной - группе предметов;  Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;  Учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая);  Учить видеть в форме предметов геометрические фигуры.  Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько;  Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький);  Учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, вверху, внизу, посередине;  Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.  Продолжать знакомить с числом 3;  Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько;  Учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, вверху, внизу, посередине;  Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.  Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи;  Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;  Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький;  Учить изображать предметы разной величины;  Развивать зрительное внимание.  Познакомить с числом 4;  Учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - познакомить с геометрической фигурой – квадрат;  Учить обследовать квадрат осязательно-двигательным путем, рисовать квадраты по точкам; - различать и называть время года – зима;  Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.  Продолжать знакомить с числом 4;  Учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи;  Учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;  Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур;  Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе .  Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи;  Учить называть числительное по порядку, указывая на предметы;  Учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе  Познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник;  Учить обследовать прямоугольник осязательно-двигательным и зрительным путем. - познакомить с числом 5;  Учить называть числительное по порядку, указывая на предметы;  Учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;  Различать и называть время года – весна;  Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.  Закреплять навыки счета в пределах пяти;  Учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь;  Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;  Закреплять умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку.  Познакомить с геометрической фигурой – овал;  Учить обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам;  Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине. - учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи;  Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;  Учить видеть форму предметов, соотносить ее названиями геометрических фигур: овал, круг; - закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето);  Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - закреплять умение и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).  ***Вид образовательной деятельности***  ***«Формирование целостной картины мира»***  **Окружающий мир**  Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты, побуждать детей проводить элементарную классификацию игрушек по значению, цвету, форме. Развивать любознательность. Воспитывать партнерские отношения во время коллективной игры, аккуратность;  Познакомить детей с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Побуждать детей быть приветливыми, при общении в детском саду и дома использовать в своей речи "вежливые слова". Воспитывать культуру поведения.  Формировать у дошкольников понятие обобщающего слова "одежда". Дифференцировать виды одежды по временам года: летняя, зимняя одежда. Узнавать и называть предметы одежды. Побуждать детей сравнивать и обобщать. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду;  Познакомить детей с понятием "посуда". Проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Формировать основы внимательного и дружеского отношения к партнерам по игре. Воспитывать культуру поведения за столом;  Продолжать знакомить детей с понятиями вредные и полезные продукты. Уточнить название и назначение предметов посуды и столовых приборов.  Формировать у дошкольников представления о животном мире.  Побуждать детей узнавать и называть животных, живущих в лесу. Устанавливать, как влияет смена времени года на жизнь зверей в лесу. Познакомить детей с зимующими и перелетными птицами. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим;  Познакомить дошкольников с предметами мебели и их значением. Побуждать детей формировать обобщающее понятие "мебель", классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету и т.д., развивать произвольное внимание и память, мелкую моторику. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, взаимопомощь, партнерские отношения;  Познакомить детей с предметами ближайшего окружения. Дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель и т.д. Показать детям различие между предметами, которые созданы руками человека и самой природой. Побуждать детей группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности;  Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.  Упражнять в умении называть предмет посуды. Продолжать формировать знания и закреплять представление детей о профессии повара. Совершенствовать связную речь детей, учить правильно выстраивать предложения, отвечать на вопросы. Развивать воображение и внимание детей. Воспитывать уважение к труду взрослых.  Познакомить детей с праздником - днем Космонавтики, профессиями: космонавт, летчик и т.д. Формировать у дошкольников уважительное отношение к труду взрослых. Развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику.  Воспитывать уважение к людям любой профессии;  Формировать представление о том, что на земле много стран и разных народов. Закрепить знания о том, что люди разных национальностей имеют свои обычаи, национальные традиции, имеют различия во внешнем облике и общие сходства по образу жизни. Воспитывать стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира, уважительно относиться к людям разных национальностей. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину.  **Природный мир**  Расширить знания детей о растительности в период осени, познакомить с названиями некоторых осенних цветов (флоксы, календула или ноготки), строением цветов: корни, стебель, листья, лепестки цветка. Воспитывать эстетические чувства, чувство радости, любовь к природе, желание заботиться о ней;  Расширить знания детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко;  Познакомить дошкольников с домашними животными и их детенышами. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Побуждать дошкольников различать характерные особенности внешнего вида, поведения животных. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу;  Формировать у дошкольников представление о временах года: зиме. Побуждать детей называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе;  Продолжать знакомить дошкольников с домашними животными и их детенышами. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Побуждать дошкольников различать характерные особенности внешнего вида, поведения животных. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу;  Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы: небом, месяцем,  солнцем, звездами. Развивать у дошкольников любознательность, внимание, мелкую моторику, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения и взаимовыручку, культуру поведения;  Познакомить дошкольников с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. Птицы чирикают. Развивать наблюдательность и любознательность, воспитывать любовь к природе; желание оберегать ее;  Расширять представления дошкольников о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Побуждать детей устанавливать элементарную зависимость состояния природы от смены времен года. Развивать наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить ее красоту;  Продолжать знакомить дошкольников с дикими животными. Побуждать детей дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы; |

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |
| --- |
| О. Л. Князева, М. Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры Детство пресс Санкт-Петербург 2010 (электронная)  Российский этнографический музей – детям. Детство Пресс Санкт-Петербург 2001  В. П. Новикова Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст Москва Мозаика - синтез 2002  О.В.Дыбина Ребенок и окружающий мир. Мозаика-синтез. Москва 2005  В.И.Перова Т.Д.Стульчик Нравственное воспитание в детском саду. Мозаика-синтез. Москва 2006  Л.В.Кузнецова М.А.Панфилова формирование нравственного здоровья дошкольников. ТЦ Сфера Москва 2002  Л.Н.Лаврова И.В.Чеботарева Экологическое образование дошкольников. Липецк 2018  О.А.Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. Мозаика-синтез. Москва 2005  Л.П.Молодова Игровые экологические занятия с детьми. Асар Минск 2001  Л.П.Молодова Экологические праздники для детей. Асар Минск 2001  Н.Н. Авдеева, Н. Л. Князева Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. «Детство – Пресс», 2002 г. |

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется через вид деятельности: «Развитие речи», «Художественная литература». Тематика образовательной деятельности прописана в рабочих программах педагогов в календарно тематическом планировании образовательной области.

**Содержание работы по образовательной области**

|  |
| --- |
| **Вид образовательной деятельности «РАЗВИТИЕ РЕЧИ"** |
| * Учить составлять с помощью взрослого предложения, правильно называть игрушки и по возможности их качества (цвет, величина). * Учить внимательно, слушать, правильно отвечать на вопросы, правильно произносить звуки. * Учить составлять описательный рассказ фруктов, называя их характерные признаки, сформирована звуковая культура речи. * Учить чётко произносит существительные и подбирает прилагательные к ним. Умеет правильно произносить звуки, произносить звук длительно на одном выдохе. * Развивать умение составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; * Развивать умение правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; * Закреплять правильное произношение звуков «р», «л»; развито умение отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. * Учить рассматривать картину, сформировано умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с педагогом короткий рассказ. Расширять словарный запас. * Учить характеризовать основные признаки зимы, обогащён словарь правильными названиями объектов. * Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем;   - Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств; использует слова с противоположным значением.   * Развивать умение составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей; * Активизировать в речи прилагательные и глаголы; закреплено правильное произношение звуков «с»-«с\*», умение слышать и выделять звук «с» в словах, произносить фразы с различной громкостью. * Учить говорить предложениями, правильно отвечать на вопросы воспитателя, с помощью педагога составлять короткий описательный рассказ. * Учить внимательно рассматривать зверей и характеризовать основный признаки шубок зверей, обогащён словарь правильными названиями. * Умеет пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук. * Развивать умение составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей; * Развивать умение составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно;   - Развивать умение использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде;   * Учить составлять рассказ, основываясь на личном опыте, подбирать к существительному правильное прилагательное. Закреплено произношение звуков в словах. * Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с педагогом короткий рассказ. Расширен словарный запас. * Учить активно употребляет слова обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимает и употребляет слова – антонимы. * Учить осмысленно работает над собственным произношением. * Научить рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии. * Учить активно сопровождать речью свои действия (игровые, бытовые и др.) |
| **Вид образовательной деятельности «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА»**  Познакомить со сказкой «Иванушку – дурачка» обр. М. Горького Научить внимательно, слушать, правильно отвечать на вопросы, закреплять правильное произношение звуков.  Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук.  Выучить стихотворение отрывок И. Бунин «Листопад». При восприятии стихотворения В. Берестов «Заячий след» обратить внимание и вызвать чувство сострадание к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.  Научить правильно произносить звуки, по возможности выразительно читать стихотворение.  Развивать поэтический слух. Научить образовывать слова по аналогии.  Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук. Прочитать русскую народную сказку «Хитрая лиса» (пер. Г. Меновщика), познакомить с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок).  Познакомить с рассказом И. Суриков «Зима».  Научить четко и выразительно рассказывать стихотворения. Обогащать словарный запас.  Познакомить со стихотворением В. Берестова «Кто чему научится», научить выразительно читать его.  Научить подбирать к существительным правильные прилагательные.  Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук. Учить внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам.  Вызвать у детей радость и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой  Учить сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого до конца, не отвлекаясь. Научить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание взрослого, сопереживать изображенным героям и событиям.  Учить понимать содержание произведений и последовательность событий в тексте, выделять наиболее яркие поступки и действия героев, давать им элементарную оценку. Проявить интерес к иллюстрациям в детской книге.  Учить высказывать желание послушать определенное литературное произведение с помощью взрослого драматизировать небольшие сказки, осмыслено отвечает на вопросы: Понравилось ли произведение? Кто особенно понравился и почему? |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |
| --- |
| О.С.Ушакова А.Г.Арушанова А.И.Максаков Е.М.Струнина Т.М.Юртайкина Занятия по развитию речи в детском саду. Москва Совершенство 1999  О.С.Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников ТЦ Сфера Москва 2001  Г.С.Швайко Игры и игровые упражнения по развитию речи. Москва Айрис пресс 2008  В. В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М., - Просвещение,2000  Н. А. Карпухина Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж,2009  А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Учитель Воронеж 2006  Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! СПб, «Детство-пресс», 1999 |

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» реализуется через вид деятельности: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Музыка». Тематика образовательной деятельности прописана в рабочих программах педагогов в календарно тематическом планировании образовательной области.

**Содержание работы по образовательной области**

|  |
| --- |
| **Вид образовательной деятельности «Рисование»**   * Учить выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям. * Учить создавать ритмические композиции. Сочетать изобразительные техники: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками; * Заинтересовывать детей в рисовании игрушек. Формировать умение изображать круглые двухцветные предметы. Учить замыкать линию в кольцо. * Учить рисовать гуашевыми красками. Развивать глазомер, координация в системе «глаз-рука». * Учить рисовать круглые двуцветные предметы: создавать контурные рисунки, учить замыкать линии в кольцо и раскрашивать, повторять очертания нарисованной фигуры. * Учить рисовать предметы, состоящие из 2-3 частей разной формы. Научить технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувство цвета и формы; * Учить рисовать осенние листья приёмом «примакивания» тёплыми цветами: красным, жёлтым, оранжевым, на голубом фоне (небе). Развивать чувство цвета и ритма; * Учить рисовать узор из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развивать чувство ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий); * Учить рисовать овальные предметы: создавать контурные рисунки, замыкать линии в кольцо и раскрашивать, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнять изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках); * Учить рисовать и украшать пушистую нарядную ёлочку. Научить осваивать формы и цвета как средство образной выразительности. Дать понятие взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета; * Учить рисовать хаотичные узоры в технике по-мокрому. Раскрепощать рисующая рука: свободно проводить кривых линий. Развивать чувство цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Научить выделять и обозначать голубой оттенок; * Научить свободно проводить линии разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Научить самостоятельно выбирать лист бумаги для фона (формат, размер, величина). Развивать чувство цвета и формы; * Учить рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Создавать композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке); * Научить делать картины в подарок мамам на праздник. Освоить технику рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельно выбирать цвета красок, размеры кисточек и формат бумаги; * Научить рисовать по мотивам сказок. Самостоятельно выбирать темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развивать воображение; * Учить создавать изображение в форме вытянутого треугольника. Сочетать изобразительные техники: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами; * Учить создавать изображения автомобиля. Воспитать интереса к рисованию; * Учить передавать формы подбирать цвета, аккуратно закрашивать, используя различные материалы: карандаши, краски, фломастеры, цветные мелки. |
| **Вид образовательной деятельности «Лепка»**   * Учить лепить грибы, конструктивным способом из 2-3 частей. Заинтересовать в создании композиции «грибы на пенечке». Воспитать аккуратность и любознательность. * Развивать умение выбирать из названного круга предметов, содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность, развивать воображение. * Учить лепить репку в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создавать композицию на бруске пластилина (грядке); * Учить раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать шарик, воспитать желание лепить, продолжать отрабатывать навыки лепки * Учить моделировать гнёздышко: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепить птенчиков по размеру гнёздышка. Проявить интерес к лепке. * Учить лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Учить планировать свою работу. Воспитать любознательность и самостоятельность. * Учить лепить героев стихотворения - лесных зверей - комбинированным способом (по представлению). Составлять коллективную композицию; * Учить оформлять лепные изделия (посыпание манкой, маком, протыканием дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать глазомер и мелкая моторика; * Учить задумывать содержание лепки. Доводить замысел до конца. Воспитать самостоятельность, развивать творчество, воображение. Закреплять приемы лепки. * Познакомить со способом лепки предметов в форме конуса. Научить моделировать сосульки разной длины и толщины. Обучить приёмам для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы * Формировать приемы лепки: скатывания, расплющивания, скругление углов. Закреплено знание о коричневом цвете и его оттенках. Прививать интерес к лепке. * Учить лепить птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара, оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика. Воспитать интерес к познанию природы; * Научить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик). Учить прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. * Познакомить с филимоновской игрушкой. Научить рассматривать, обследовать, сравнивать, обыгрывать разные фигурки (петушок, курочка, медведь, лиса, барыня и др.). * Научить лепить в стилистике и по мотивам народной пластики. Привить интерес к народному декоративно-прикладному искусству.   ***Вид образовательной деятельности «Аппликация»***   * Научить правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и треугольник), вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. * Учить создавать образ медведя путем наклеивания кружков разного размера. Наносить клей по окружности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. * Закрепить знания детей о круглой форме, различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая, аккуратно наклеивать. * Научить составлять узор на предметах округлой формы, используя кружки разного цвета и величины. Развивать композиционные умения: наклеивать в середине и по краям. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить продумывать подбор цветов. Развивать эстетическое восприятие. * Учить создавать образ лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2x2 или 3x3) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Освоить понятия «часть и целое»; * Учить изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей. Определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнять знание цветов, развито цветовое восприятие. * Учить создавать красивые композиции. Научить выбирать и наклеивать вазы (из фактурной бумаги) и составлять букет из бумажных цветов. Развивать чувства цвета и формы.   ***Вид образовательной деятельности «Конструирование»***   * Научить анализировать постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.) * Научить самостоятельно измерять постройки ( по высоте, длине и ширине), соблюдая заданный воспитателем принцип конструкции ( построй такой же домик, но высокий). * Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, используя детали разного цвета для создания и украшения построек. * Научить конструировать из бумаги (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка) * Учить создавать поделки из природного и бросового материала (лодочки, ежики, старички – лесовички, птицы, рыбы и т.д) * Научить использовать пластилин для закрепления частей поделок * Научить использовать строительные детали с учетом из конструктивных свойств   ***Вид образовательной деятельности «Музыка»***  Научить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.  Учить выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.  Научить выполнять движения с предметами (с куклами, ленточками, игрушками).  Учить инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы.  Заинтересовать ребенка музыкальными произведениями, проявлять интерес к ее прослушиванию, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.  **Слушание**  Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).  Научить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.  Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).  **Пение**  Учить выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).  Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.  Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.  Научить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  **Песенное творчество**  Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.  **Музыкально-ритмические движения**  Формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.  Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки.  Научить исполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.  Учить двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.  Научить выполнять основные движения (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).  **Развитие танцевально-игрового творчества**  Развивать способность эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, использовать мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).  Учить инсценировать песни и постановки небольших музыкальных спектаклей.  **Игра на детских музыкальных инструментах**  Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. |

***Методическое обеспечение образовательной области.***

|  |
| --- |
| Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду М. Мозаика – Синтез,2001  Комарова Т.С. Обучение дошкольников техники рисования. Педагогическое общество России Москва 2007  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду ИД Цветной мир. Москва 2012  Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в средней группе детского сада. ИЗО. ТЦ учитель Воронеж 2006  И.В. Тюфанова Мастерская юных художников. СП Детство - пресс.2002  Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду ТЦ Сфера Москва 2010  Ветлугиа Н.А. Музыкальные занятия в детском саду.  Н.Зарецкая З.Роот Праздники в детском саду Айрис пресс Москва 2007  Н.Зарецкая Сценарии праздников для детского сада. Айрис пресс Москва 2009  М.Б.Зацепина Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду Мозаика синтез Москва 2005  Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа:комплексные занятия/авт. – сост. О.В. Павлова. – Изд. 2 с. – Волгоград:Учитель, 2014 |

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется через вид деятельности: «Физическая культура». Тематика образовательной деятельности прописана в рабочих программах в календарно-тематическом планировании по образовательной области.

**Содержание работы по образовательной области**

|  |
| --- |
| **Вид образовательной деятельности «Двигательная активность»**  ***Вид образовательной деятельности «Двигательная активность»***   * Научить строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу. * Упражнять принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться. * Закреплять навык ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений. * Учить сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе. * Научить захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног. * Учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. * Учить прокатывать мячи, обручу друг другу между предметами. * Учить прыгать: ноги вместе, ноги врозь, а одной ноге (а правой и левой поочередно). Упражнять прыгать через короткую скакалку. * Учить ползать на четвереньках опираясь на стопы и ладони; подлезать под дугу, веревку правым и левым боком. * Учить бегать в колоне (по одному, по двое); бегать в разном направлении: по кругу, змейкой (между предметами), в рассыпную. * Закреплять навык бегать с изменением темпа, со сменой ведущего. * Учить ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. * Упражнять легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. * Учить выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, пластичность движения. * Упражнять на статистическое и динамическое равновесие. * Научить ориентироваться в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; научить ползать между предметами; сохранять устойчивое равновесия при ходьбе на повышенной опоре. * Развивать умение ориентироваться в пространстве, задание в равновесии и прыжках. * Тренировать в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. * Дать представление о ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. * Дать представление о ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.   **Подвижные игры**  Развивать двигательную активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.  Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.  Заинтересовать детей участвовать в самостоятельных играх с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.  Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Заинтересовать детей участвовать в играх более сложные правила со сменой видов движений.  Учить соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.  Научить придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.  Научить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. |

***Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»***

|  |
| --- |
| Л.И.Пензулаева Физическое развитие в детском саду: Средняя группа М.:Мозаика – Ситез,2014  Л.Д.Глазырина Физическая культура дошкольникам. Владос Москва 2000 |

**2.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**Содержание по виду образовательной деятельности «Краеведение»**

Данная часть Рабочей программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

– специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- развитие детского творческого потенциала и навыков адаптации к современному обществу;

– поддержку интересов педагогических работников ДОУ, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;

– сложившиеся традиции ДОУ (группы).

Совершенствование образовательного процесса и удовлетворение потребностей родителей происходит при расширении образовательной области «Познавательное развитие», через **реализацию вида образовательной деятельности «Краеведение».**

|  |
| --- |
| **Содержание по виду образовательной деятельности «Краеведение».**   * Познакомить с родным селом, рассказать, что в селе много улиц. Каждая имеет свое название. На улице много домов и у каждого дома свой номер. Название улиц разное. Дать понятие город и село. Научить отличать город от села. Позакомить с историей своего села, почему село так названо * Познакомить с достопримечательностями села. * Рассказать о достопримечательностях родного края: усадьба Меньшикова, усадьба Тянь – Шанского, дом - музей купцов Григорьевых. * Познакомить с особенностями русских тряпичных кукол - Ванечки и Манечки. Научить дифференцировать куклы, учитывая особенности национального костюма: рубаха, порты, сарафан, кофта. Развивать наблюдательность и произвольное внимание. * Расширить представления детей о «солдатах минувшей войны».   Дать представление о памятнике героям Великой Отечественной войны и об аллее героям Советского союза. |

**2.3. Объем образовательной нагрузки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Количество ООД в неделю |
| Физическое развитие | 1.Физическая культура в помещении  2.Физическая культура на воздухе | 2 раза в неделю    1 раз в неделю  60 мин в неделю |
| Социально- коммуникативное развитие | Социальный мир-3 нед. ОБЖ-4 нед. | 1 раз в неделю/1 раз в неделю  40 мин в неделю |
| Познавательное развитие | 1. Познавательное развитие.  Формирование элементарных математических | 1 раза в неделю |
|  | представлений(ФЭМП) 2. Познавательное развитие: Ознакомление с предметным окружением/ ознакомление с миром природы. | 1 раз в неделю/1 раз в неделю            60 минут в неделю |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 раз в неделю |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Лепка 2. Рисование 3. Аппликация 4. Музыка | 1 раз в две недели  1 раз в две недели   1. раз в две недели 2. раза в неделю   100 минут в неделю |
| Итого |  | 10 занятий в неделю |
| Утренняя гимнастика |  | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур |  | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры |  | Ежедневно |
| Ситуативные беседы |  | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы |  | Ежедневно |
| Дежурства |  | Ежедневно |
| Прогулки |  | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Ежедневно |
| Игра |  | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития |  | Ежедневно |

**2.4. Расписание ОД средней группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Средняя группа** | **Время** |
| **Понедельник** | 1.Физическое развитие (физическая культура в помещении) | 9:00-9:20 |
| 2.Художественно-эстетическое развитие ( Лепка / Рисование) | 9:30-9:50 |
| **Вторник** | 1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | 9:00-9:20 |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | 9:30-9:50 |
| **Среда** | 1.Физическое развитие (физическая культура в помещении) | 9:00-9:20 |
| 2.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация / Конструирование) | 9:30-9:50 |
| **Четверг** | Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | 9:00-9:20 |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с предметным окружением/Ознакомление с миром  природы) СКР: Социальный мир/ ОБЖ | 9:30-9:50 |
| **Пятница** | Речевое развитие (Развитие речи 1-3 нед.)  Восприятие художественной литературы 4 нед. | 9:00-9:20 |
| Физическое развитие (физическая культура на воздухе) | 9:30-9:50 |
| **Итого** | 10 занятий в неделю |  |

**2.5. Планирование образовательной деятельности**

**Образовательная область**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

***Вид образовательной деятельности – «Безопасность»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** | | **Дата** | |
| **по**  **плану** | **по**  **факту** |
| **1** | Пешеход | Сформировать культуру поведения пешехода. Дать понятие о «ловушках для пешехода»: стоянки машин, пустынные дворы и т.д. Учить обыгрывать возможные ситуации. Дать понятие о правилах пешехода.  Познакомить детей с понятием дорога, частями дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса). Дать начальные знания о правилах поведения на дороге. | | 25.09.20. |  |
| **2** | Опасность в доме | | Дать понятие об источниках опасности в доме. Развивать сообразительность и внимание. Воспитывать чувство товарищества.  Сформировать элементарные представления об опасных предметах в быту и правилах обращения с ними;  Дать понятие, чем могут быть опасны привычные в быту предметы: иголки, ножи, ножницы, спички и т.д., может привести примеры по теме из детской художественной литературы.  Расширить представления об опасных предметах в быту; Дать знания о том, что электричество, приносящее в наши дома свет, телевидение, тепло и другие блага, при неосторожном обращении, может принести непоправимую беду. Дать знания о правилах обращения с бытовыми электрическими приборами. Учить применять правила безопасного поведения в быту.  Учить правильно вести себя дома, когда дети остаются одни. | 23.10.20. |  |
| **3** | Правила поведения с животными | | Сформировать знания безопасного поведения с животными: Дать понятие, что нельзя подходить к чужим собакам, кошкам и другим животным (особенно бездомным) это может быть опасно. Учить узнавать и называть животных и их детенышей, Учить имитировать их голоса.  Знакомить с правилами поведения с домашними питомцами: не дразнить, не дергать за хвост, не заворачивать в пленку и пр.; Дать понятие , что обиженное животное, даже если живет в доме давно, может оцарапать, укусить; если за животным плохо ухаживать, оно может принести домой блох и других паразитов; Знакомить с правилами ухода за животными. | 20.11.20. |  |
| **4** | Как вести себя в лесу | | Закреплять знания детей о нормах поведения в лесу.  Учить отличать опасные для жизни ситуации и не опасные. Развить внимание, воспитывать желание соблюдать правила безопасности.  Знакомить с правилами личной безопасности. Формировать чувство самосохранения.  Формировать представление о том, что не смотря на размер, насекомые могут доставить неприятности (укусить); Учить понимать, что укусы некоторых насекомых особо опасны, так как могут вызывать аллергические реакции; Учить различать кусающихся насекомых, дать понятие о правилах поведения если они укусят.  Учить ориентироваться в природном окружении. Обогащать словарный запас: насекомые, божьи коровки, гусеницы, бабочки.  Воспитывать природоохранное поведение, ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе. | 18.12.20. |  |
| **5** | Медицина | | Дать знания о том, что лекарства, принимаемые без назначения врача, или тайком от взрослых могут привести к беде; Дать понятие, что только взрослый может дать таблетку или витаминку. Обыграть возможные ситуации.  Привить позитивное отношение к медицинским процедурам. Формировать мышление, ориентированное на здоровье. | 29.01.21**.** |  |
| **6** | Польза и вред от воды | | Дать знания о том , что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям.  Развивать представление о культурно - гигиенических навыках. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.  Закреплять знания детей о культурно-гигиенических навыков, о значение предметов личной гигиены. | 26.02.21**.** |  |
| **7** | Как вести себя на льду, как вести себя в жару. | | Формировать навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду на природе и на водоеме.  Закреплять представления детей о разных временах года, их последовательности; о том, как отдыхают и чем занимаются дети летом. Знакомить с железной дорогой, профессией машиниста, правилами поведения в поезде.  Учить делать выводы о последствиях неосторожного обращения со льдом.  Учить владеть навыками безопасного поведения зимой.  Расширять представления детей о правилах безопасного поведения во время зимних забав. | 26.03.21. |  |
| **8** | Незнакомый незнакомец. | | Формировать элементарные правила общения и поведения с посторонними людьми: рассказать, что за приятной внешностью и голосом, может таится злой умысел. Проигрывать возможные ситуации.  Дать понятие, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.  Формировать представление детей об опасности общения с незнакомыми людьми. | 23.04.21. |  |
| **9** | Пожар | | Учить детей элементарным правилам пожарной безопасности. Воспитывать осознанное отношение к исполнению правил пожарной безопасности. Продолжать развивать связную речь.  Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности. Формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.  Знакомить с элементарными правилами пожарной безопасности; Дать знания о правилах поведения во время пожара, телефон пожарной службы и службы спасения (обыгрывать это). | 21.05.21. |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Вид образовательной деятельности***

***Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | | **Содержание** | | | **Дата** | | | |
| **по**  **плану** | | | **по**  **факту** |
| **1** | Тема. № 1 Сравнение предметов | | | - Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве | | **01.09.20.** | | |  |
| **2** | Тема. № 2  Число 2 | | | - учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2, сравнивать две группы предметов | | **08.09.20.** | | |  |
| **3** | Тема. № 3  Ориентировка в пространстве | | | -учить ориентироваться в пространстве: наверху, снизу, над, под, различать лево и право, счет в пределах 2 | | **15.09.20.** | | |  |
| **4** | Тема. № 4  Ориентировка в пространстве  (продолжение) | | | -развивать умение ориентироваться в пространстве, формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному. Различать части суток. Утро – вечер, день – ночь. | | **22.09.20.** | | |  |
| **5** | Тема. № 5  Число 3 | | | - познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой. Учить называть числительные от 1 до 3 | | **29.09.20.** | | |  |
| **6** | Тема. № 6  Сравнение по высоте | | | - учить сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете в пределах 3. Находить в окружение по высоте одинаковые предметы | | **06.10.20.** | | |  |
| **7** | Тема. № 7  Треугольник | | | - Закрепить название геометрических фигур. Учить находить предметы по форме: составлять домик из четырех треугольников, сделанных из квадрата, сравнивать предметы по длине | | **13.10.20.** | | |  |
| **8** | Тема. № 8  Куб, шар | | | - Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром. Учить обследовать их осязательно – двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов. | | **20.10.20.** | | |  |
| **9** | Тема. № 9  Квадрат | | | -учить составлять квадрат из счетных палочек, называть предметы квадратной формы, считать по порядку. | | **27.10.20.** | | |  |
| **10** | Тема. №10  Число 4 | | | -познакомить с образование числа 4 и цифрой 4. Учить порядковому счету до 4 | | **3.11.20.** | | |  |
| **11** | Тема. № 11  Прямоугольник | | | - познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник, упражнять в счете в пределах 4 | | **10.11.20.** | | |  |
| **12** | Тема. № 12  Геометрические фигуры (продолжение) | | | - закреплять представление о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике, упражнять в счете пределах 4 | | **17.11.20.** | | |  |
| **13** | Тема. № 13  Прямоугольник  (закрепление) | | | - продолжать учить из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы. | | **24.11.20.** | | |  |
| **14** | Тема. № 14  Счет в пределах 4 | | | - Упражнять в счете в пределах 4, учить соотносить числительное с существительным, находить заданные геометрические фигуры. | **01.12.20.** | | | |  |
| **15** | Тема. № 15  Счет в пределах 4  (закрепление) | | | - Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет, учить составлять узоры из геометрических фигур. | **08.12.20.** | | | |  |
| **16** | Тема. №16  Сравнение предметов по высоте | | | - учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, закрепить представление о временах суток | **15.12.20.** | | | |  |
| **17** | Тема. № 17  Сравнение предметов по величине | | | - продолжать сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения, упражнять в счете в пределах 4 | **22.12.20.** | | | |  |
| **18** | Тема. № 18  Геометрические фигуры  (продолжение) | | | - учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете; учить различать части суток; находить одинаковые предметы | **29.12.20.** | | | |  |
| **19** | Тема. № 19  Число 5 | | | - познакомить собразованием числа 5 и цифрой 5.  Упражнять в сравнение по длине | **12.01.21.** | | | |  |
| **20** | Тема. № 20  Счет в пределах 5 | | | - упражнять в счете в пределах 5; закрепить знание цифр от 1 до 5; уметь соотносить количество с цифрой | **19.01.21.** | | | |  |
| **21** | Тема. № 21  Измерение предметов | | | - учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки;  Упражнять в счете в пределах 5 | **26.01.21.** | | | |  |
| **22** | Тема. № 22  Измерение предметов  (продолжение) | | | - продолжать сравнивать предметы с помощью условной мерки;  Активизировать словарь (далеко – близко) | **02.02.21.** | | | |  |
| **23** | Тема. № 23  Сравнение предметов по высоте | | | - упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше – ниже);  Учить ориентироваться во времени | **09.02.21.** | | | |  |
| **24** | Тема. № 24  Счет в пределах 5  (продолжение) | | | - упражнять в счете в пределах 5;  Продолжать учить различать количественный счет и порядковый;  Упражнять в сравнении предметов по величине | **16.02.21.** | | | |  |
| **25** | Тема. № 25  Ориентировка в пространстве  (закрепление) | | | - закреплять умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление;  Упражнять в различии порядкового и количественного счета;  Учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету? | **23.02.21.** | | | |  |
| **26** | Тема. № 26  Величина | | | - упражнять в сравнение предметов по величине;  Закреплять название геометрических фигур;  Упражнять в счете в пределах 5 | **02.03.21.** | | | |  |
| **27** | | Тема. № 27  Ориентировка во времени | - закреплять представление о времени суток, учить правильно употреблять слова (сегодня, завтра, вчера);  Упражнять в счете в пределах 5 | | | | **09.03.21.** |  | |
| **28** | | Тема. № 28  Геометрические фигуры | - учить различать геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);  Упражнять в счете в пределах 5;  Уметь ориентироваться в пространстве. | | | | **16.03.21.** |  | |
| **29** | | Тема. №29  Сравнение предметов по величине | - учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького | | | | **23.03.21.** |  | |
| **30** | | Тема. № 30  Цифра 5  (закрепление) | - закреплять знания цифр в пределах 5;  На конкретном примере раскрыть понятие (быстро – медленно) | | | | **30.03.21.** |  | |
| **31** | | Тема. № 31  Ориентировка в пространстве  (закрепление) | - Закрепить умение ориентироваться в пространстве;  Закрепить умение различать части суток: утро – вечер, день - ночь | | | | **06.04.21.** |  | |
| **32** | | Тема. № 32  Цифра 4 | - закрепить знакомство с образованием числа 4 и цифрой 4. | | | | **13.04.21.** |  | |
| **33** | | Тема. № 33  Счет в пределах 4 | - продолжать упражнять в счете в пределах4: учить соотносить числительное с существительным | | | | **20.04.21.** |  | |
| **34** | | Тема. № 34  Закрепление знаний геометрических фигур | - закрепить представление о геометрических фигурах: квадрат, прямоугольник, треугольник. | | | | **27.04.21.** |  | |
| **35** | | Повторение. | Закрепление пройденного материала | | | | **04.05.21.** |  | |
| **36** | | Диагностика. | Выявить уровень интеллектуального развития. | | | | **11.05.21.** |  | |

***Вид образовательной деятельности ФЦКМ***

***(окружающий мир, природный мир, краеведение.)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** | | | **Дата** | |
| **по**  **плану** | **по**  **факту** |
| **1** | Грибы | | Познакомить детей с грибами, учить различать съедобные и не съедобные. | | **03.09.20.** |  |
| **2** | Что нам осень принесла | | Расширить знания детей о растительности в период осени, познакомить с названиями некоторых осенних цветов (флоксы, календула или ноготки), строением цветов: корни, стебель, листья, лепестки цветка. Воспитывать эстетические чувства, чувство радости, любовь к природе, желание заботиться о ней; | | **10.09.20.** |  |
| **3** | В гостях у доктора Айболита | | Познакомить детей со здоровым образом жизни; о пользе гигиенических процедур | | **17.09.20.** |  |
| **4** | Экологическая тропа | | Познакомить с деревьями, которые растут на участке | | **01.09.20.** |  |
| **5** | Экскурсия на почту | | Расширить знания детей о профессии почтальона | | **08.10.20.** |  |
| **6** | Беседа о труде людей | | Рассказывать о профессиях людей в родном селе, месте их работы. | | **15.10.20.** |  |
| **7** | Какие мы? | | Учить детей различать по гендерному различию | | **22.10.20.** |  |
| **8** | Времена года  (в саду, на поле, в огороде) | | Учить детей различать в какое время года какие изменения происходят на огороде, в саду, на поле | | **05.11.20.** |  |
| **9** | Моя семья | | Учить детей различать и называть членов семьи | | **12.11.20.** |  |
| **10** | Беседа об уходе за комнатными растениями | | Учить детей ухаживать за комнатными растениями и дать понятие, что нужно для роста растения (свет, вода, тепло) | | **19.11.20.** |  |
| **11** | Первый снег. Экологическая игра | | Формировать у дошкольников представление о временах года: зиме. Побуждать детей называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе; | | **03.12.20.** |  |
| **12** | Стекло, металл, дерево | | Познакомить детей со свойствами стекла, металла и дерева | | **10.12.20.** |  |
| **13** | Экскурсия «Зимний парк» | | Познакомить дошкольников с красотой зимнего парка | | **17.12.20** |  |
| **14** | Ткани | | Познакомить детей со свойствами тканей | **14.01.21.** | |  |
| **15** | Одежда, обувь. | | Дать представление о национальной одежде; учить различать и называть предметы одежды; закрепить сходство и различие одежды мальчиков и девочек. | **21.01.21.** | |  |
| **16** | Посадка лука | | Знакомство детей с процессом посадки лука | **04.02.21.** | |  |
| **17** | Русские защитники | | Углублять знания о Российской армии; дать элементарные представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны. | **11.02.21.** | |  |
| **18** | Найди дерево по описанию | | Учить детей различать и называть деревья по описанию | **18.02.21.** | |  |
| **19** | Наши бабушки и мамы | | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.  Упражнять в умении называть предмет посуды. Продолжать формировать знания и закреплять представление детей о профессии повара. Совершенствовать связную речь детей, учить правильно выстраивать предложения, отвечать на вопросы. Развивать воображение и внимание детей. Воспитывать уважение к труду взрослых. | **04.03.21.** | |  |
| **20** | Посуда | | Учить детей различать и называть предметы посуды, проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету, умение находить различие и сходство между предметами Познакомить с материалами, из которых изготавливают посуду (дерево, железо, стекло) их элементарными свойствами (прочность, твердость, о связи материала с назначением посуды. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать осторожное, бережное отношение к предметам посуды. | **18.03.21.** | |  |
| **21** | Путешествие по временам года | | Познакомить детей с временами года, названием месяцев по временам года, их сезонными изменениями | **19.03.21.** | |  |
| **22** | Весна | | продолжать формировать представление детей с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. Птицы чирикают. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать любовь к природе, желание ее оберегать. | **01.04.21.** | |  |
| **23** | Космонавтика | | Познакомить детей с праздником - днем Космонавтики, профессиями: космонавт, летчик и т.д. Формировать у дошкольников уважительное отношение к труду взрослых. Развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику.  Воспитывать уважение к людям любой профессии; | **09.04.21.** | |  |
| **24** | Здравствуй, ветер | | Познакомить детей с причинами возникновения ветра | **15.04.21.** | |  |
| **25** | Родное село | | формировать представление о селе, в котором они живут; дать представление о ближайшем окружении детского дома (магазин, дома и т. д.) ; развивать познавательные интересы детей, познавательные психические процессы. Обогащать и активизировать словарь по теме. Воспитывать любовь к родному селу | **22.04.21.** | |  |
| **26** | День Победы | | Углубить знания о Российской армии; учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам памятникам; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время; развивать память, творческое воображение и устную речь детей. | **06.05.21.** | |  |
| **27** | Насекомые | | Знакомство детей с насекомыми нашего луга и их особенностями поведения | **13.05.21** | |  |
| **28** | Как выращивают хлеб? | | Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, дать представление о труде хлебороба, воспитывать бережное отношение к хлебу | **20.05.21** | |  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Вид образовательной деятельности: Развитие речи.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** | | | **Дата** | |
| **по**  **плану** | **по**  **факту** |
| **1** | Звуковая культура речи. Звук С | | Упражнять детей в отчетливом произношении звука С;называть слова, в которых они слышат звук С; вычленять звук С из слова, в котором он есть | | **04.09.20** |  |
| **2** | Наша неваляшка | | Учить внимательно, слушать, правильно отвечать на вопросы, закреплять правильное произношение звуков. | | **11.09.20.** |  |
| **3** | Рассматривание картины «Мы играем в кубики». Закрепление произношения звуков а, у, и. | | Упражнять в произношении существительных и подбору прилагательных к ним. Закреплять правильно произношение звуков, учить произносить звук длительно. На одном выдохе. | | **18.09.20.** |  |
| **4** | Составление рассказа о кукле | | Учить детей рассматривать кукол, формировать умения отвечать на вопросы воспитателя. Уточнить и закрепить правильное произношение звука о. | | **25.09.20.** |  |
| **5** | Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» | | Учить детей с помощью взрослого составлять короткий повествовательный рассказ. Уточнить и закрепить правильное произношение звука э. | | **02.10.20.** |  |
| **6** | В гости к Белочке | | Учить детей составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Уточнить и закрепить правильное произношение звука ы. | | **09.10.20.** |  |
| **7** | Составление рассказа  «Дом, в котором я живу» | | Учить детей вместе со взрослыми составлять рассказ. Закреплять правильное произношение звуков м, м. | | **16.10.20.** |  |
| **8** | Образование повелительной формы глаголов. Составление описательного рассказа об игрушке. Игра «Узнай по голосу» | | Учить детей составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке. Закреплять правильное произношение звуков б, б̓ | | **23.10.20.** |  |
| **9** | Пересказ сказки «Лягушонок и головастик» | | Учить детей с помощью воспитателя пересказывать небольшие отрывки | | **30.10.20.** |  |
| **10** | Рассказ «О чем плачет синичка» | | Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя. Закреплять произношение звуков д, д̓. | | **6.11.20.** |  |
| **11** | Рассказ по картине «кошка с котятами» | | Учить правильно употреблять в речи названия животных и их качества. Закреплять правильное произношение звуков н, н̓. | | **13.11.20.** |  |
| **12** | Звук Ш | | Учить детей правильно произносить звук Ш, находить его в словах | | **20.11.20.** |  |
| **13** | Чтение Л. Толстого «Косточка» | | Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки. Закреплять произношение звуков к, к̓. | | **27.11.20.** |  |
| **14** | Описание игрушки. Закрепление произношения звуков к, г, х. | | Учить детей составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках. Закреплять правильное произношение звуков к, г, х. (к̓, г̓,х̓). | **04.12.20.** | |  |
| **15** | Рассказывание об игрушках. | | Учить детей по вопросам составлять описание игрушки, закрепить правильное произношение слов со звуком и, йотированным звуками: я, е, ё, ю. | **11.12.20.** | |  |
| **16** | Рассказывание по набору игрушек. Называние предметов одежды. | | Учить детей составлять рассказ с помощью воспитателя. Закреплять правильное произношение звуков ф, ф̉. | **18.12.20.** | |  |
| **17** | Описание предметов. Активизация прилагательных. | | Учить детей составлять описание предмета. Закреплять правильное произношение звуков в, в̉. | **25.12.20.** | |  |
| **18** | Рассказывание по набору игрушек. Описание картинок. Закрепление правильного произношения звуков ф, в. | | Учить детей составлять рассказ вместе с воспитателем и самостоятельно. Закреплять правильное произношение звуков ф, ф̉, в, в̉. | **15.01.21.** | |  |
| **19** | Пересказ сказки «Козлята и волк» | | Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку. Приучать детей отчетливо и правильно произносить звук с. | **22.01.21.** | |  |
| **20** | Описание посуды. | | Учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Закреплять правильное произношение звука с. | **29.01.21.** | |  |
| **21** | Называние предметов мебели. Игра «малыши спрятались» | | Учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Закреплять правильное произношение звука с, с̉. | **05.02.21.** | |  |
| **22** | Рассказывание на тему из личного опыта. Звуки с, с̉ | | Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта. Закреплять правильное произношение звука с, с̉. | **12.02.21.** | |  |
| **23** | Рассказывание по картинке «Кошка с котятами» | | Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Закреплять умение правильно и отчетливо произносить звук з в словах и предложениях. | **19.02.21.** | |  |
| **24** | Рассказывание по картине «Куры» | | Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картине. Закреплять правильное произношение звуков з, з̉. | **26.02.21.** | |  |
| **25** | Рассказывание по предметным картинкам. | | Учить детей составлять короткие рассказы по картинке. Закреплять правильное произношение звуков з, з̉. | **05.03.21.** | |  |
| **26** | Рассказывание по сюжетным картинкам. | | Учить детей составлять короткие рассказы по картинке. Закреплять правильное произношение звука ц. | **12.03.21.** | |  |
| **27** | Рассказывание по картине | | Учиться рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с педагогом короткий рассказ. Расширять словарный запас. | **19.03.21.** | |  |
| **28** | Беседа на тему «Что мы заем о рыбах» Звуки Р | | Закрепить правильное произношение звука Р и знание детей о разновидностях рыб | **26.03.21** | |  |
| **29** | Звуковая культуры речи (звук Ч Щ) | | Учить различать на слух сходные по артикуляции звуки Ч Щ | **2.04.21** | |  |
| **30** | Рассказывание по картинкам с последовательно развивающем текстом | | Развивать умение составлять интересные и подробные рассказы по картинкам | **9.04.21** | |  |
| **31** | Что мы заем о птицах | | Закрепить знание о внешнем виде и повадках птиц. Закрепить произношение трудных звуков Ч Ж | **16.04.21** | |  |
| **32** | Звуковая культура речи. Звуки С Ц | | Закрепить правильное произношение звуков С Ц, учить детей дифференцировать эти звуки, различать их в словах | **23.04.21** | |  |
| **33** | Звуковая культура речи. Звуки Ж Ш | | Упражнять детей в отчетливом произношение слов содержащих звуки Ж Ш, развивать фонематический слух, отрабатывать речевое дыхание | **30.04.21** | |  |
| **34** | Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый, масленый» | | Помочь детям понять смысл этой мудрой сказки. Учить согласовывать существительное с прилагательными в роде и числе. | **14.05.21** | |  |
| **35** | Звуковая культура речи .звуки Р Л | | Упражнять детей в различии звуков Р Л в словах. Учить слышать звук в слове, определять его позицию | **21.05.21** | |  |
| **36** | Звуковая культуры речи. Провторение пройденного материала. Пересказ рассказа «Как мальчик Женя научился говорить букву Р» Е. Чарушина | | Продолжать упражнять детей в различии звуков в словах и фразовой речи, в определении позиции звуков в слове, учить логично и полно пересказывать литературный текст | **28.05.21** | |  |

***Вид образовательной деятельности* :**

**«Художественная литература».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** | | **Дата** | |
| **по**  **плану** | **по**  **факту** |
| **1** | Пересказ сказки «Колобок» | | Закрепить знания сказки «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.  Учить пересказывать и правильно отвечать на вопросы, закреплять правильное произношение звуков. | **25.09.20.** |  |
| **2** | Заучивание стихотворения «Осень наступила».  восприятие стихотворения  А. Блока «Зайчик» | | Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызывать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.  Учить правильно произносить звуки по возможности выразительно читать стихотворение.  Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. | **24.10.20.** |  |
| **3** | Сказка «Лисичка со скалочкой» | | Учиться пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук.  Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка со скалочкой» с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания лисички  Учить внимательно, слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам. | **27.11.20.** |  |
| **4** | Рассказ Л. Воронковой «Снег идет» | | Познакомить детей с рассказом Л. Волронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. | **25.12.20.** |  |
| **5** | Чтение стихотворений | | Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг.В.Викторова).  Упражнять в четком и выразительном чтении стихотворения. Обогащать словарный запас воспитанников. | **29.01.21.** |  |
| **6** | Пересказ сказки Ю. Дмитриева «Лягушонок и головастик» | | Учить. совместно с педагогом пересказывать сказку, приучать отчетливо и правильно произносить звуки. Подбирать к существительным правильные прилагательные.  Учиться пересказывать вместе с воспитателем сказку, отчетливо и правильно произносить звук.  Учить внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы и составлять короткий пересказ по наводящим вопросам. | **26.02.21.** |  |
| **7** | Чтение были Л. Толстого «Косточка» | | Продолжать учить внимательно слушать сказку, рассказывать по сюжету сказки.  Учить внимательно, слушать педагога, отвечать на вопросы | **26.03.21.** |  |
| **8** | Чтение венгерской народной сказки «Два медвежонка» | | Содействовать проявлению радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.  Учить сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого до конца, не отвлекаясь. Содействовать проявлению эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям.  Формировать умение понимать содержание произведения и последовательности событий в  тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку.  Содействовать проявлению интереса к иллюстрациям в детской книге. | **23.04.21.** |  |
| **9** | Заучивание стихотворения  С. Вышеславцева «Весна» | | Учить детей внимательно слушать стихотворение и запоминать его содержание | **28.05.21.** |  |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

***Вид образовательной деятельности* : Рисование .**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** | | | **Дата** | |
| **по**  **плану** | **по**  **факту** |
| **1** | Красивые цветы | | Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления, закреплять приемы рисования кистью | | **14.09.20.** |  |
| **2** | На яблоне поспели яблоки | | Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности (ствол, ветки) | | **28.09.20.** |  |
| **3** | Золотая осень | | Учить изображать осень, закрепить умение рисовать дерево. | | **12.10.20.** |  |
| **4** | Цветные шары | | Продолжать передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. | | **26.10.20.** |  |
| **5** | Овощи | | Закреплять умение детей рисовать карандашами овальные, круглые, вытянутые формы. | | **09.11.20** |  |
| **6** | Украшение свитера | | Закрепить умение использовать в рисовании линии, маска, точки, кружочки | | **23.11.20.** |  |
| **7** | Маленький гномик | | Учить передавать в рисунке образ маленького человечка – Лесного гномика | | **14.12.20.** |  |
| **8** | Снеговик. | | Учить передавать в рисунке очертания округлых форм разной величины. | | **28.12.20.** |  |
| **9** | Маленькой елочке холодно зимой | | Учить детей передавать в рисунке образ маленькой елки | | **25.01.20.** |  |
| **10** | Плюшевый мишка. | | Учить изображать животное. | | **08.02.21.** |  |
| **11** | Украсить полоску флажками | | Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, развивать эстетические чувства: чувство ритма, композиции | | **22.02.21.** |  |
| **12** | Скворечник. | | Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. | **22.03.21.** | |  |
| **13** | Девочка пляшет | | Учить рисовать фигуры человека, передавая простейшие отношения по величине: голова – маленькая, туловище – большое) | **12.04.21.** | |  |
| **14** | Ракета летит. | | Учить рисовать красками по мелованному фону треугольную ракету с иллюминаторами. | **26.04.21.** | |  |
| **15** | Моя любимая кукла | | Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки | **24.05.21.** | |  |

***Вид образовательной деятельности* : Лепка .**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** | | | **Дата** | |
| **по**  **плану** | **по**  **факту** |
| **1** | Яблоки и ягоды | | Закреплять умение лепить предметы круглой формы и разной величины | | **14.09.20.** |  |
| **2** | Большие и маленькие морковки | | Учить лепить детей предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу | | **28.09.20.** |  |
| **3** | Огурец и свекла | | Учить передавать особенности формы каждого овоща, пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность | | **12.10.20.** |  |
| **4** | Яйцо | | Продолжать знакомить с предметами овальной формы. Учить передавать ее форму приемам оттягивания и скругливания концов пальцами | | **26.10.20.** |  |
| **5** | Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем. | | Учить передавать форму в лепке, соединять отдельные части, прижимая и примазывая их друг другу. | | **09.11.20.** |  |
| **6** | Чашка для парного молока, чтобы покормить детенышей . | | Учить лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина. | | **23.11.20.** |  |
| **7** | Мягкие лапки, а в лапках царапки. | | Учить передавать характерные особенности животного в лепке. | | **07.12.20.** |  |
| **8** | Дед Мороз, Дед Мороз! Он подарки нам принес. | | Учить лепить предметы округлой формы, сплющивать округлую форму между ладонями и превращать ее в диск. | | **21.12.20.** |  |
| **9** | Птичка | | Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. | | **13.01.21.** |  |
| **10** | Девочка в длинной шубке | | Учит передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине | | **27.01.21.** |  |
| **11** | Хоровод  (Коллективная работа) | | Закрепить умение изображать фигуру человека, объединять свою работу с работами других детей | | **10.02.21.** |  |
| **12** | Птички клюют зернышки | | Учить передавать простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки | | **24.02.21.** |  |
| **13** | Козленочек | | Учить лепить детей четвероногое животное (Овальное тело, голова, прямые ноги) | | **10.03.21.** |  |
| **14** | Красивое блюдце для куклы | | Продолжать упражнять в приемах сплющивания, оттягивания пальцами концов, сглаживать поверхности изделия | **24.03.21.** | |  |
| **15** | Чашечка | | Учить детей лепить посуду, приемами раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы | **14.04.21.** | |  |
| **16** | Посуда для кукол | | Закреплять умение лепить посуду | **28.04.21.** | |  |
| **18** | Заяц | | Учить детей лепить животное, передавая форму его туловища, головы, ушей. | **26.05.21.** | |  |

***Вид образовательной деятельности* : Аппликация.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** | | | **Дата** | |
| **по**  **плану** | **по**  **факту** |
| **1** | Разные игрушки, в которые мы любим играть. | | Познакомить с предметами круглой формы, учить приемам наклеивания, намазывания клеем обратной стороной формы. | | **02.09.20.** |  |
| **2** | Укрась салфетку | | Учить определять содержание своей работы, развивать творческие способности детей | | **16.09.20.** |  |
| **3** | Падают, падают листья, в нашем саду листопад (коллективная аппликация) | | Закрепить навыки намазывания клеем и приклеивания листьев. | | **30.09.20.** |  |
| **4** | Папа дома, мамы нет. Папе кто подаст обед? | | Учить наклеивать готовые формы в определенных частях силуэта кастрюли. | | **14.10.20.** |  |
| **5** | Лодки плывут по реке | | Учить создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников | | **28.10.20.** |  |
| **6** | Вышла курочка – хохлатка, с нею желтые цыплятки… | | Учить способам аппликации делать цыплят. | | **11.11.20.** |  |
| **7** | Автобус для зверят. | | Закрепить умение изображать предметы, срезая углы у квадрата | | **25.11.20.** |  |
| **8** | Стоп, машина! Тише ход! На дороге пешеход! | | Учить создавать изображение светофора, срезая углы у квадрата | | **09.12.20.** |  |
| **9** | Рождественский сапожок. | | Закрепить приемы наклеивания, учить составлять из снежинок узор. | | **23.12.20.** |  |
| **10** | Бусы на елку | | Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы | | **13.01.21.** |  |
| **11** | Пирамидка из шаров | | Учить детей вырезать предметы круглой формы из квадратов, закреплять приемы владения ножницами | | **27.01.21.** |  |
| **12** | Тележка с игрушками | | Учить детей пользоваться ножницами: правильно их держать, резать бумагу по прямой, закруглять углы у квадрата, чтоб получить круг | | **10.02.21.** |  |
| **13** | Ты смотри, смотри ,смотри, улетели все шары. | | Упражнять в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета. | | **24.02.21.** |  |
| **14** | Мыло пенится в корыте, мы стираем посмотрите! | | Учить разрезать полоски на квадраты, прямоугольники, соразмеряя по размеру задуманных предметов. | **10.03.21.** | |  |
| **15** | Пожарная лестница . | | Учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы наклеивать их. | **24.03.21.** | |  |
| **16** | Бантик для именинника. | | Учить вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника. | **14.04.21.** | |  |
| **17** | Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой! | | Учить создавать изображение полотенца, украшать его. | **28.04.21.** | |  |
| **18** | Сирень в корзине | | Учить делать цветы сирени методом обрыва. | **12.05.21.** | |  |
| **19,** | Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное | | Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закруглять их | **26.05.21** | |  |

***Вид образовательной деятельности* : Конструирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** | | **Дата** | |
| **по**  **плану** | **по**  **факту** |
| **1** | Горка с лесенками. | | Учить строить горку с двумя лесенками из строительного материала. | **09.09.20.** |  |
| **2** | Дорожка. | | Учить строить дорожки из строительного материала, варьируя их в длину. | **23.09.20.** |  |
| **3** | Дорожка/изменение. | | Учить преобразовывать дорожки в длину. | **14.10.20.** |  |
| **4** | Дорожка/изменение (№4). | | Учить строить широкую и узкую дорожки. | **28.10.20.** |  |
| **5** | Мебель (№5) | | Помочь овладению элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать. | **11.11.20.** |  |
| **6** | Мебель/изменение (№6) | | Учить различать постройки по величине в соответствии с заданной величиной. | **25.11.20.** |  |
| **7** | Ворота (№7) | | Учить изменять постройки способом надстраивания. | **16.12.20.** |  |
| **8** | Ворота/изменение (№8) | | Учить анализировать постройку, помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками. | **30.12.20.** |  |
| **9** | Ворота/изменение (№9) | | Учить анализировать постройку, изменять постройку способом надстраивания в высоту. | **13.01.21.** |  |
| **10** | Снежинки | | Развивать мелкую моторику, научить способам создания и преобразования предметов. | **27.01.21.** |  |
| **11** | Домики (№10) | | Учить анализу постройки и ее сенсорному анализу. | **10.02.21.** |  |
| **12** | Домики/изменение (№11) | | Учить анализу постройки и ее сенсорному анализу. | **24.02.21.** |  |
| **13** | Домики/изменение (№12) | | Учить строить по память, дополнительно дополнять постройку. | **17.03.21.** |  |
| **14** | Забор (№13) | | Помочь овладению элементарными конструкторскими навыками. | **31.03.21.** |  |
| **15** | Забор/изменение (№14) | | Работа со строительным материалом. | **14.04.21.** |  |
| **16** | Забор/изменение(№15) | | Помочь овладению элементарными конструкторскими навыками. | **28.04.21.** |  |
| **17** | Забор/изменение (№16) | | Учит строить постройку в соответствии с заданными размерами и замыслом, обыгрывать постройку. | **12.05.21.** |  |
| **18** | Забор/ изменение (№17) | | Учить анализировать постройку, строить по замыслу | **26.05.21.** |  |

***Вид образовательной деятельности* : Музыка.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** | | | **Дата** | |
| **по**  **плану** | **по**  **факту** |
| **1** | Что звучит? | | Познакомить с детскими музыкальными инструментами: барабаном, колокольчиком, молоточком. | | **01.09.20.** |  |
| **2** | Что звучит? | | Продолжать знакомить с детскими музыкальными инструментами: барабаном, колокольчиком, молоточком. | | **08.09.20.** |  |
| **3** | Ладушки- ладошки. | | Приобщать к музыкальному искусству. | | **15.09.20.** |  |
| **4** | Дары осени. | | С помощью музыки передать настроение осени. | | **22.09.20.** |  |
| **5** | Осенняя прогулка. | | Учить реагировать на смену характера музыки. | | **29.09.20.** |  |
| **6** | Танец кукол. | | Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. | | **06.10.20.** |  |
| **7** | Куколке весело – грустно. | | Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. | | **13.10.20.** |  |
| **8** | Поиграем с куколкой. | | Учить реагировать на смену характера музыки. | | **20.10.20.** |  |
| **9** | С зайчиком. | | Закреплять понятия высокий и низкий голос. | | **27.10.20.** |  |
| **10** | Птичка. | | Закреплять понятие высокий звук, вызвать у детей эмоциональный отклик, желание подпевать. | | **03.11.20.** |  |
| **11** | Мышка и кошка. | | Учить согласовывать движения с текстом. | | **10.11.20.** |  |
| **12** | Мы в машине. | | Учить слушать песни подвижного характера, понимать их содержание. | | **17.11.20.** |  |
| **13** | Пойду ль, выйду ль я. | | Учить детей рассматривать картину или иллюстрацию, говорить обо всем. | | **24.11.20.** |  |
| **14** | Что умеют наши ручки, наши ножки, голосок. | | Учить различать интонацию, развивать воображение и звуковысотный слух. | **01.12.20.** | |  |
| **15** | Как умеем танцевать, надо всем на показать. | | Познакомить детей с жанром марша, учить слушать музыку. | **8.12.20.** | |  |
| **16** | Поварята. | | Вызывать активность детей при подпевании, совершенствовать умения выполнять танцевальные движения. | **15.12.20.** | |  |
| **17** | Шофер. | | Учить эмоционально воспринимать песни разного характера, понимать их содержание. | **22.12.20.** | |  |
| **18** | Шофер. | | Продолжать учить эмоционально воспринимать песни разного характера, понимать их содержание. | **29.12.20.** | |  |
| **19** | Кошка и собачка. | | Развивать у детей интонационный и динамический слух, закрепить понятие марш. | **19.01.20.** | |  |
| **20** | Тихо-громко. | | Обучать интонированию и звукоподражанию, учить реагировать на смену звучания музыки. | **26.01.20.** | |  |
| **21** | Кошечка. | | Учить реагировать на ритмичную, бодрую музыку, держать спину прямо, голову не опускать. | **02.02.20.** | |  |
| **22** | Бабушка очки надела. | | Учить детей различать двухчастную форму, менять движение в соответствии со сменой звучания музыки. | **09.02.20.** | |  |
| **23** | Тихо-громко. | | Развивать у детей ритмичность и звуковысотный слух, учить бегать легко, музицировать. | **16.02.20.** | |  |
| **24** | Дружные ребята. | | Учить детей различать двухчастную форму, менять движение в соответствии со сменой звучания музыки. | **02.03.20.** | |  |
| **25** | Ладушки. | | Учить детей различать двухчастную форму, динамику произведения. | **16.03.20.** | |  |
| **26** | Птичка. | | Развивать у детей звуковысотный слух и голос, чувство ритма, динамический слух, учить петь протяжно. | **23.03.20.** | |  |
| **27** | Мишка в гости к нам пришел. | | Развивать умение выполнять с игрушкой простые танцевальные движения, слушать музыку внимательно. | **30.03.20.** | |  |
| **28** | Мы сидим на стульчиках. | | Развивать умение выполнять движения в соответствии с музыкой и текстом, чувство ритма, точность, ловкость, выразительность движений, внимание. | **12.04.20.** | |  |
| **29** | Пальчики-ручки. | | Развивать у детей интонационный и динамический слух, формировать умение слушать и воспринимать песню эмоционально. | **19.04.20.** | |  |
| **30** | На санках. | | Побуждать подпевать песню, подстраиваясь к голосу педагога и звучанию инструменту, учить кружению в парах. | **26.04.20.** | |  |
| **31** | Шаловливые пальчики. | | Развивать у детей интонационный и динамический слух, формировать умение слушать и воспринимать песню эмоционально. | **11.05.20.** | |  |
| **32** | Поиграем снежки. | | Учить слушать и узнавать музыкальное произведение, понимать содержание, активно подпевать песни. | **18.05.20.** | |  |
| **33** | Снег-снежок.31 | | Развивать слуховое внимание и эмоциональную отзывчивость на музыку. | **25.05.20.** | |  |

**Образовательная область « ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Вид образовательной деятельности* : Двигательная активность.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** | | | **Дата** | |
| **по**  **плану** | **по**  **факту** |
| **1** | Равновесие.  ( 5,5 ) | | Ходьба и бег. ОРУ без предметов. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | | **07.09.20.** |  |
| **2** | Равновесие.  ( 5,5 ) | | Ходьба и бег. ОРУ без предметов. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | | **09.09.20.** |  |
| **3** | Ходьба и бег. Подвижная игра.  (5,109) | | Ходьба и бег. Подвижная игра «Догони мяч». Подвижная игра «Солнышко и дождик». Игровое упражнение «Через ручеек». | | **11.09.20.** |  |
| **4** | Равновесие.  (5,55) | | Ходьба и бег. ОРУ без предметов. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | | **14.09.20.** |  |
| **5** | Равновесие.  (5,55) | | Ходьба и бег. ОРУ без предметов. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | | **16.09.20.** |  |
| **6** | Ходьба и бег. Игровое упражнение.  (5,109) | | Ходьба и бег. Игровое упражнение «По тропинке». Игровое упражнение «Целься вернее». Игровое упражнение «Подпрыгни до ладони». Подвижная игра «Птички в гнездышках». | | **18.09.20.** |  |
| **7** | Ходьба и бег. Равновесие.  (5,6) | | Ходьба и бег. ОРУ с султанчиками. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | | **21.09.20.** |  |
| **8** | Ходьба и бег. Равновесие.  (5,6) | | Ходьба и бег. ОРУ с султанчиками. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | | **23.09.20.** |  |
| **9** | Игровые упражнения.  (5,110) | | Игровое упражнение «Прокати обруч». Подвижная игра «Такси». Игровое упражнение «Принеси игрушку». Игровое упражнение «Будь осторожен». | | **25.09.20.** |  |
| **10** | Ходьба и бег. Равновесие.  (5,6) | | Ходьба и бег. ОРУ с султанчиками. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | | **5.10.20.** |  |
| **11** | Ходьба и бег. Равновесие.  (5,6) | | Ходьба и бег. ОРУ с султанчиками. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | | **7.10.20.** |  |
| **12** | Ходьба, бег. Игровые упражнения.  (5,111) | | Ходьба, бег. Игровое упражнение «Перешагни через палку». Игровое упражнение «Прыгни через шнур». Подвижная игра «Самолеты» | | **09.10.20.** |  |
| **13** | Ходьба и бег. ОРУ  (5,6) | | Ходьба и бег. ОРУ с кубиками. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | | **12.10.20.** |  |
| **14** | Ходьба и бег. ОРУ  (5,6) | | Ходьба и бег. ОРУ с кубиками. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **14.10.20.** | |  |
| **15** | Ходьба. Игровые упражнения.  (5,111) | | Ходьба. Игровое упражнение «Обезьянки». Игровое упражнение «С кочки на кочку». Подвижная игра «Лошадки». | **16.10.20.** | |  |
| **16** | Ходьба и бег. ОРУ  (5,57) | | Ходьба и бег. ОРУ с кубиками. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **18.10.20.** | |  |
| **17** | Ходьба и бег. ОРУ  (5,57) | | Ходьба и бег. ОРУ с кубиками. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **20.10.20.** | |  |
| **18** | Игровые упражнения.  (5,112) | | Игровое упражнение «Кто тише?». Игровое упражнение «По коридорчику». Игровое упражнение «Проползи через обруч». Подвижная игра «Мыши и кот». | **22.10.20.** | |  |
| **19** | Ходьба и бег. ОРУ с мячом.  (5,7) | | Ходьба и бег. ОРУ с мячом. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **25.10.20.** | |  |
| **20** | Ходьба и бег. ОРУ с мячом.  (5,7) | | Ходьба и бег. ОРУ с мячом. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **27.10.20.** | |  |
| **21** | Ходьба и бег. Подвижная игра.  (5,113) | | Ходьба и бег. Подвижная игра «Наседка и цыплята». Игровое упражнение «Найди свой домик». Подвижная игра «Поезд» | **29.10.20.** | |  |
| **22** | Ходьба и бег. ОРУ с мячом.  (5,7) | | Ходьба и бег. ОРУ с мячом. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **2.11.20.** | |  |
| **23** | Ходьба и бег. ОРУ с мячом.  (5,7) | | Ходьба и бег. ОРУ с мячом. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **04.11.20.** | |  |
| **24** | Игровые упражнения.  (5,114) | | Игровое упражнение «Принеси флажок (кубик)». Игровое упражнение «Поймай мяч». Игровое упражнение «Дотронься до мяча». Игровое упражнение «Птички летают». | **6.11.20.** | |  |
| **25** | Ходьба и бег. ОРУ  (5,8) | | Ходьба и бег. ОРУ с детскими гантелями. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **09.11.20.** | |  |
| **26** | Ходьба и бег. ОРУ  (5,8) | | Ходьба и бег. ОРУ с детскими гантелями. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **11.11.20.** | |  |
| **27** | Игровые упражнения.  (5,115) | | Игровое упражнение «Принеси флажок». Игровое упражнение «Пройди и не сбей». Игровое упражнение «Кто дальше бросит мешочек». Подвижная игра «Лохматый пес». | **13.11.20.** | |  |
| **28** | Ходьба и бег. ОРУ  (5,8) | | Ходьба и бег. ОРУ с детскими гантелями. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **16.11.20.** | |  |
| **29** | Ходьба и бег. ОРУ  (5,8) | | Ходьба и бег. ОРУ с детскими гантелями. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **18.11.20.** | |  |
| **30** | Игровые упражнения.  (5,115) | | Ходьба и бег. Игровое упражнение «Скати с горочки». Игровое упражнение «По трудной дорожке». Подвижная игра «Конники». | **20.11.20.** | |  |
| **31** | Ходьба и бег. ОРУ. Равновесие.  (5,8) | | Ходьба и бег. ОРУ с малым обручем. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **23.11.20.** | |  |
| **32** | Ходьба и бег. ОРУ.Равновесие.  (5,8) | | Ходьба и бег. ОРУ с малым обручем. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности | **25.11.20.** | |  |
| **33** | Ходьба и бег. Игровое упражнение.  (5,116) | | Ходьба и бег. Игровое упражнение «Попади в круг». Игровое упражнение «Через ручеек». Подвижная игра «трамвай». | **27.11.20.** | |  |
| **34** | Ходьба и бег. ОРУ. Равновесие.  (5,8) | | Ходьба и бег. ОРУ с малым обручем. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **30.11.20.** | |  |
| **35** | Ходьба и бег. ОРУ. Равновесие.  (5,8) | | Ходьба и бег. ОРУ с малым обручем. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **02.12.20.** | |  |
| **36** | (5,116) | | Ходьба и бег. Подвижная игра «Лесные пятнашки». Игровое упражнение «Подбрось повыше». Игровое упражнение «Через ручеек». Подвижная игра «Воробушки и кот». | **04.12.20.** | |  |
| **37** | Ходьба и бег. ОРУ с платочком.  равновесие, (5,9) | | Ходьба и бег. ОРУ с платочком. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **07.12.20.** | |  |
| **38** | Ходьба и бег. ОРУ с платочком.  равновесие, (5,9) | | Ходьба и бег. ОРУ с платочком. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **09.12.20.** | |  |
| **39** | Игровые упражнения. (5,117) | | Игровое упражнение «По снежному мостику». Игровое упражнение «С кочки на кочку». Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Подвижная игра «Поезд». | **11.12.20** | |  |
| **40** | Ходьба и бег. ОРУ с платочком.  равновесие, (5,9) | | Ходьба и бег. ОРУ с платочком. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **14.12.20.** | |  |
| **41** | Ходьба и бег. ОРУ с платочком.  равновесие, (5,9) | | Ходьба и бег. ОРУ с платочком. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **16.12.20.** | |  |
| **42** | Ходьба. Игровые упражнения.  (5,118) | | Ходьба. Игровое упражнение «Разбегись и прокатись». Подвижная игра «Найди свой домик». Подвижная игра «Снежинки и ветер». | **18.12.20.** | |  |
| **43** | Ходьба и бег. ОРУ  (5,10) | | Ходьба и бег. ОРУ с кольцом (от кольцеброса). Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **21.12.20.** | |  |
| **44** | Ходьба и бег. ОРУ  (5,10) | | Ходьба и бег. ОРУ с кольцом (от кольцеброса). Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **23.12.20.** | |  |
| **45** | Ходьба и бег.  Игровые упражнения (5,118) | | Ходьба. Игровое упражнение «Санный круг». Игровое упражнение «Стенка - мишень». Подвижная игра «Зима пришла» | **25.12.20.** | |  |
| **46** | Ходьба и бег. ОРУ  (5,10) | | Ходьба и бег. ОРУ с кольцом (от кольцеброса). Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **28.12.20.** | |  |
| **47** | Ходьба и бег. ОРУ  (5,10) | | Ходьба и бег. ОРУ с кольцом (от кольцеброса). Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **30.12.20.** | |  |
| **48** | Игровые упражнения.  (5,119) | | Подвижная игра «Берегись, заморожу!». Игровое упражнение «Белые медведи». Игровое упражнение «Снайперы». Подвижная игра «Лиса в курятнике». | **13.01.20.** | |  |
| **49** | Ходьба и бег. ОРУ.  (5,10). | | Ходьба и бег. ОРУ с мячом. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **15.01.20.** | |  |
| **50** | Ходьба и бег. ОРУ.  (5,10) | | Ходьба и бег. ОРУ с мячом. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **18.01.20.** | |  |
| **51** | Ходьба. Игровое упражнение.  (5,119) | | Ходьба. Игровое упражнение «Санная путаница». Игровое упражнение «Попрыгунчик около санок». Подвижная игра «Зайка беленький сидит» | **20.01.20.** | |  |
| **52** | Ходьба и бег. ОРУ.  (5,11) | | Ходьба и бег. ОРУ с кубиками. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **22.01.20.** | |  |
| **53** | Ходьба и бег. ОРУ.  (5,11) | | Ходьба и бег. ОРУ с кубиками. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **25.01.21.** | |  |
| **54** | Ходьба. Игровое упражнение.  (5,119) | | Ходьба. Игровое упражнение «Парное катание». Игровое упражнение «Кто дальше?». Подвижная игра «Снежиночки-пушиночки». | **27.01.21.** | |  |
| **55** | Ходьба и бег. ОРУ.  (5,11) | | Ходьба и бег. ОРУ с кубиками. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **29.01.21.** | |  |
| **56** | Ходьба и бег. ОРУ.  (5,11) | | Ходьба и бег. ОРУ с кубиками. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **1.02.21.** | |  |
| **57** | Ходьба и бег. Игровые упражнения.  (5,120) | | Ходьба и бег. Игровое упражнение «Снежный ком». Игровое упражнение «Оленьи упряжки». Подвижная игра «Зайцы и волк». | **03.02.21** | |  |
| **58** | Ходьба и бег. ОРУ.  (5,12) | | Ходьба и бег. ОРУ с косичкой (короткий шнур). Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **05.02.21** | |  |
| **59** | Ходьба и бег. ОРУ.  (5,12) | | Ходьба и бег. ОРУ с косичкой (короткий шнур). Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **08.02.21.** | |  |
| **60** | Ходьба и бег. Подвижные игры .  (5,121) | | Ходьба и бег. Подвижная игра «Лиса в курятнике». Подвижная игра «Лиса в курятнике». Игровое упражнение «Воробушки и автомобиль». Игровые упражнения с ходьбой и бегом. | **10.02.21.** | |  |
| **61** | Ходьба и бег. ОРУ.  (5,12) | | Ходьба и бег. ОРУ с косичкой (короткий шнур). Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **12.02.21.** | |  |
| **62** | Ходьба и бег. ОРУ.  (5,12) | | Ходьба и бег. ОРУ с косичкой (короткий шнур). Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **15.02.21.** | |  |
| **63** | Подвижные игры .  (5,121) | | Игровое упражнение «Принеси флажок». Подвижная игра «Скворцы». Игровое упражнение «На праздник». Игровое упражнение «Брось через веревку». | **17.02.21.** | |  |
| **64** | Ходьба и бег. ОРУ.  (5,12) | | Ходьба и бег. ОРУ с детскими гантелями. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **19.02.21.** | |  |
| **65** | Ходьба и бег. ОРУ.  (5,12) | | Ходьба и бег. ОРУ с детскими гантелями. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **24.02.21.** | |  |
| **66** | Ходьба и бег. Игровые упражнения .  (5,122) | | Ходьба и бег. Игровое упражнение «С кочки на кочку». Подвижная игра «Кошки и мышки». Игровое упражнение «По коридорчику». | **26.02.21.** | |  |
| **67** | Ходьба и бег. ОРУ.  (5,12) | | Ходьба и бег. ОРУ с детскими гантелями. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **1.03.21.** | |  |
| **68** | Ходьба и бег. ОРУ.  (5,12) | | Ходьба и бег. ОРУ с детскими гантелями. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **03.03.21** | |  |
| **69** | Ходьба и бег. Игровые упражнения .  (5,122) | | Ходьба и бег. Игровое упражнение «Пройди и не сбей». Подвижная игра «Лохматый пес». Игровое упражнение «По трудной дорожке». | **05.03.21.** | |  |
| **70** | Ходьба и бег. ОРУ с мячом.  Равновесие (5,13) | | Ходьба и бег. ОРУ с мячом среднего размера. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **10.03.21.** | |  |
| **71** | Ходьба и бег. ОРУ с мячом.  Равновесие (5,13) | | Ходьба и бег. ОРУ с мячом среднего размера. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **12.03.21.** | |  |
| **72** | Ходьба и бег. Игровые упражнения .  (5,122) | | Бег и ходьба. Подвижная игра «Поезд». Подвижная игра «Лохматый пес». Игровое упражнение «Скати с горочки». | **15.03.21.** | |  |
| **73** | Ходьба и бег. ОРУ с мячом.  Равновесие. (5,13) | | Ходьба и бег. ОРУ с мячом среднего размера. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **17.03.21.** | |  |
| **74** | Ходьба и бег. ОРУ с мячом.  Равновесие. (5,13) | | Ходьба и бег. ОРУ с мячом среднего размера. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **19.03.21.** | |  |
| **75** | Ходьба и бег. Игровые упражнения.  (5,123) | | Ходьба и бег. Подвижная игра «Такси». Игровое упражнение «Принеси флажок». Игровое упражнение «Проползи через обруч». | **22.03.21.** | |  |
| **76** | Ходьба и бег. ОРУ.  Равновесие.  (5,14) | | Ходьба и бег. ОРУ с ленточками, привязанными к палочке. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **24.03.21.** | |  |
| **77** | Ходьба и бег. ОРУ.  Равновесие.  (5,14) | | Ходьба и бег. ОРУ с ленточками, привязанными к палочке. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **26.03.21.** | |  |
| **78** | Ходьба и бег. Игровые упражнения.  (5,123) | | Ходьба и бег. Игровое упражнение «Через ручеек». Подвижная игра «Из кружка в кружок». Игровое упражнение «С кочки на кочку». | **29.03.21.** | |  |
| **79** | Ходьба и бег. ОРУ.  Равновесие.  (5,14) | | Ходьба и бег. ОРУ с ленточками, привязанными к палочке. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **31.03.21.** | |  |
| **80** | Ходьба и бег. ОРУ.  Равновесие.  (5,14) | | Ходьба и бег. ОРУ с ленточками, привязанными к палочке. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **2.04.21.** | |  |
| **81** | Ходьба и бег. Игровые упражнения.  (5,123) | | Ходьба и бег. Игровое упражнение «Дотронься мяча». Подвижная игра «Зайцы и волк». Игровое упражнение «Поймай комара». | **05.04.21.** | |  |
| **82** | Ходьба и бег. ОРУ.  Равновесие.  (5,14) | | Ходьба и бег. ОРУ с обручем. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **07.04.21.** | |  |
| **83** | Ходьба и бег. ОРУ.  Равновесие.  (5,14) | | Ходьба и бег. ОРУ с обручем. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **09.04.21.** | |  |
| **84** | Ходьба и бег. Игровые упражнения.  (5,124) | | Ходьба и бег. Игровое упражнение «Повернись вокруг себя». Подвижная игра «Наседка и цыплята». Игровое упражнение «Брось через веревку». | **12.04.21.** | |  |
| **85** | Ходьба и бег. ОРУ.  Равновесие.  (5,14) | | Ходьба и бег. ОРУ с обручем. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **14.04.21.** | |  |
| **86** | Ходьба и бег. ОРУ.  Равновесие.  (5,14) | | Ходьба и бег. ОРУ с обручем. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **16.04.21.** | |  |
| **87** | Ходьба и бег. Игровые упражнения.  (5,124) | | Ходьба и бег. Подвижная игра «Кролики». Игровое упражнение «Допрыгни до линии». Игровое упражнение «Брось дальше». | **19.04.21.** | |  |
| **88** | Ходьба и бег. ОРУ.  Равновесие.  (5,15) | | Ходьба и бег. ОРУ с платочком. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **21.04.21.** | |  |
| **89** | Ходьба и бег. ОРУ.  Равновесие.  (5,15) | | Ходьба и бег. ОРУ с платочком. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **23.04.21.** | |  |
| **90** | Ходьба и бег. Подвижные игры.(5,125) | | Ходьба и бег. Игровое упражнение «По трудной дорожке». Подвижная игра «Догони меня». Подвижная игра «Где звенит колокольчик». | **26.04.21.** | |  |
| **91** | Ходьба и бег. ОРУ.  Равновесие.  (5,15) | | Ходьба и бег. ОРУ с платочком. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **28.04.21.** | |  |
| **92** | Ходьба и бег. ОРУ.  Равновесие.  (5,15) | | Ходьба и бег. ОРУ с платочком. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **12.05.21.** | |  |
| **93** | Ходьба и бег. Подвижные игры.(5,125) | | Ходьба и бег. Подвижная игра «Лягушки». Игровое упражнение «Влезь на горочку». Игровое упражнение «Поймай комара». | **14.05.21.** | |  |
| **94** | Ходьба и бег. ОРУ.  Равновесие.  (5,16) | | Ходьба и бег. ОРУ с косичкой (короткий шнур). Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **17.05.21.** | |  |
| **95** | Ходьба и бег. ОРУ.  Равновесие.  (5,16) | | Ходьба и бег. ОРУ с косичкой (короткий шнур). Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **19.05.21.** | |  |
| **96** | Ходьба и бег. Подвижные игры.  (5,126) | | Ходьба и бег. Подвижная игра «Найди свой цвет». Подвижная игра «Самолеты». Игровое упражнение «Сбей кеглю». | **21.05.21.** | |  |
| **97** | Ходьба и бег. ОРУ.  Равновесие.  (5,16) | | Ходьба и бег. ОРУ с косичкой (короткий шнур). Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **24.05.21.** | |  |
| **98** | Ходьба и бег. ОРУ.  Равновесие.  (5,16) | | Ходьба и бег. ОРУ с косичкой (короткий шнур). Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **26.05.21.** | |  |
| **99** | Ходьба и бег. Подвижные игры.  (5,126) | | Ходьба и бег. Подвижная игра «Зайцы и волк». Игровое упражнение «Поймай комара». Игровое упражнение «Мы топаем ногами». | **28.05.21.** | |  |
| **100** | Ходьба и бег. ОРУ.  Равновесие.  (5,16) | | Ходьба и бег. ОРУ с мячом среднего размера. Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, подвижная игра. Игра малой подвижности. | **31.05.21.** | |  |